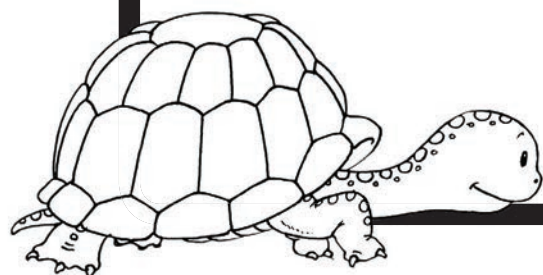


# HISTOIRE



Introduction De la Préhistoire à l'Histoire

## THÈME ① JE DÉCOUVRE LE PASSÉ – L'ANTIQUITÉ

- Activité H1 Au temps des Celtes
- Activité H2 La vie à Rome
- Activité H3 Des Gaulois aux Gallo-Romains
- Activité H4 Dans une ville gallo-romaine
- Activité H5 Au temps des pharaons
- Activité H6 Au temps des premiers Jeux Olympiques
- Activité H7 L'art à l'Antiquité

## THÈME ② JE DÉCOUVRE LE PASSÉ – LE MOYEN ÂGE

- Activité H8 La vie des enfants au Moyen Âge
- Activité H9 Au temps des samourais
- Activité H10 L'art au Moyen Âge

## THÈME ③ JE VIS L'ANNÉE AU RYTHME DES FÊTES

- Activité H11 Fêtons le 27 septembre
- Activité H12 Commémorens le 11 novembre
- Activité H13 Chantons le 15 novembre
- Activité H14 Profitons du 1<sup>er</sup> mai



# ACTIVITÉ H3 : DES GAULOIS AUX GALLO-ROMAINS



## PLACE À LA DÉCOUVERTE

① En t'aidant du document Histoire 12 « L'Empire romain avant la conquête de la Gaule » et en observant la carte, **réponds** aux questions.



- a) **Complète** la légende.
- b) Comment se nomme le peuple qui s'installe à Massalia ? .....
- c) Quelle relation entretiennent-ils avec les Romains ? .....
- d) Pourquoi dit-on que cette ville est la porte ouverte à la conquête de la Gaule ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- e) Pourquoi les Romains ont-ils décidé de conquérir la Gaule ?
- .....
- .....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

② Lis cet extrait de *La Guerre des Gaules*. Si nécessaire, **aide**-toi des documents Histoire 13 et 14.

*La Gaule paraissant tranquille, César partit pour l'Italie où des troubles avaient éclaté. Les Gaulois, mécontents d'être soumis aux Romains, crurent devoir saisir l'occasion pour reprendre les armes. Peu après, Vercingétorix, un jeune Arverne, réunit ceux de son parti et n'eut pas de peine à les soulever. Il les encouragea à prendre les armes pour gagner leur liberté. Bientôt, il eut à ses côtés un grand nombre de tribus gauloises. Tous d'un même accord le choisirent pour général. Il ordonna à tous de lui fournir un certain nombre de soldats et de préparer une certaine quantité d'armes.*

*Jules César, La Guerre des Gaules, livre VII, 51 avant J.-C.*

a) Pour quelles raisons César baisse-t-il sa garde ?

.....

b) Que vont faire les Gaulois suite au départ de César ?

.....

c) Par qui les Gaulois sont-ils appuyés ?

.....

d) Que fait Vercingétorix ?

.....

.....

③ Utilise le document Histoire 14 « Bataille de Gergovie » pour **relier** ce qui va ensemble. Attention à l'intrus !

Événement permettant aux peuples gaulois de se révolter. •

Ville où commence la révolte. •

Chef arverne regroupant un tas de tribus gauloises. •

Stratégie des Gaulois. •

Lieu de la bataille. •

Peuple victorieux. •

• Romain

• Cénabum

• Vercingétorix

• Gaulois

• Gergovie

• Bruler leurs terres.

• Retour de César en Italie.

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

④ D'après tes premières lectures et à l'aide du document Histoire 15 « De Gergovie à Alésia », **réponds** aux questions.

Suite à la victoire des Gaulois lors de la bataille de Gergovie, ils combattent les Romains partout où ils le peuvent. Jules César rassemble des renforts et force les Gaulois à se réfugier.

a) Où les Gaulois sont-ils forcés de se réfugier ? .....

b) Quelle technique utilise Jules César à Alésia ? **Explique**.

.....

.....

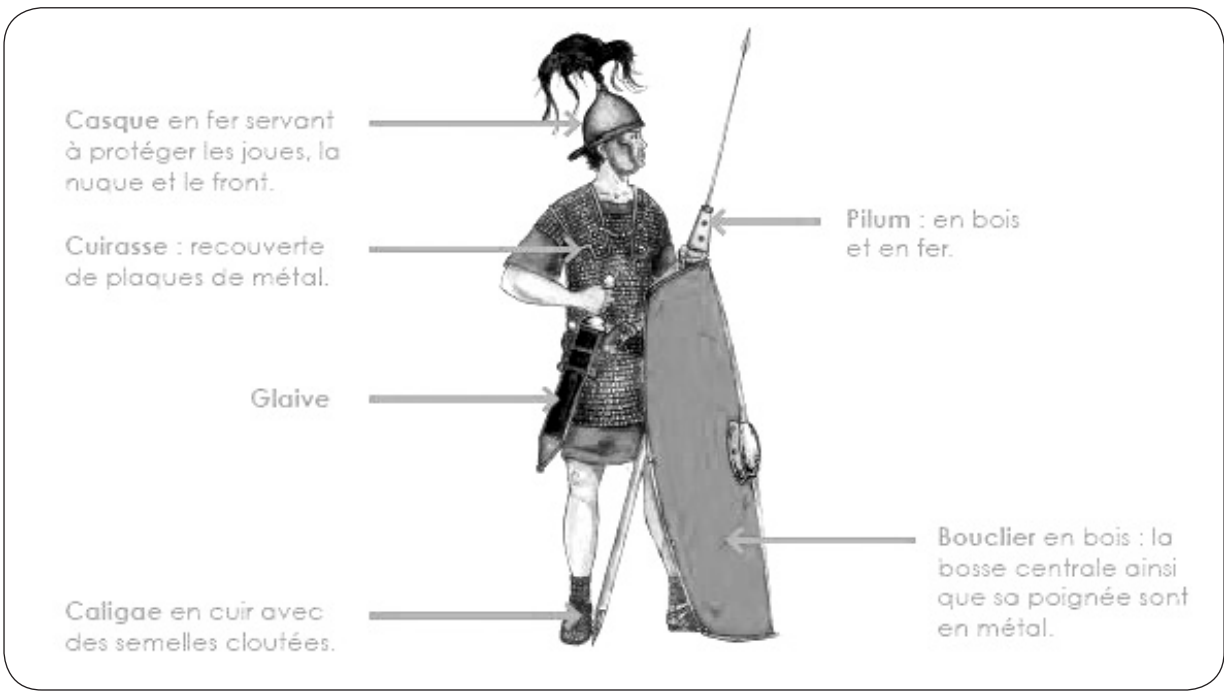
.....

.....

.....

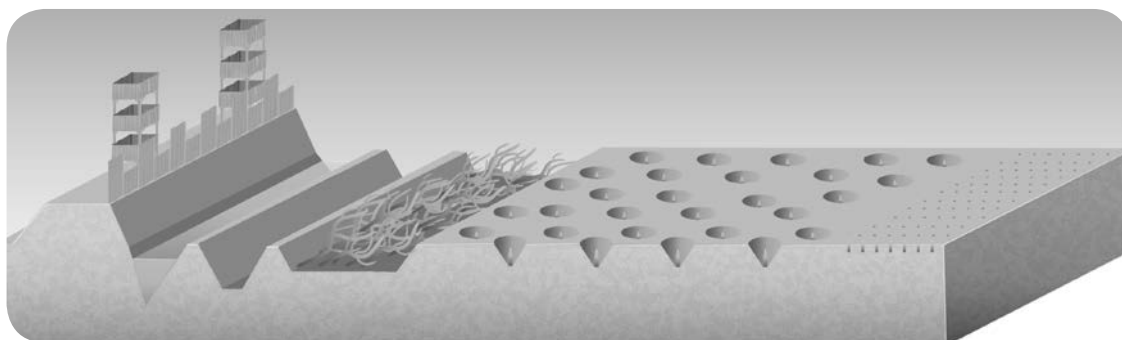


Jules César dit que son armée n'est pas plus équipée, mais mieux organisée. Regarde à quoi ressemblait un légionnaire romain.



Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

c) **Replace** chaque numéro au bon endroit sur le dessin et **complète** la légende.



- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4. .... |
| 2. .... | 5. .... |
| 3. .... | 6. .... |

⑤ Pour compléter le texte lacunaire, **utilise** le document *Histoire 16 « La Gaule devient romaine »*.

Suite au siège d'....., les ..... commencent à manquer. Les tribus ..... sont en train de mourir de .....

Malgré la tentative de ..... d'autres tribus gauloises, les ..... la victoire. .... se rend et dépose les ..... devant ..... après ..... semaines de .....

Au bout de quelques mois, les ..... peuples gaulois sont .....

La Gaule perd son ..... et est rattachée à l'.....

Dorénavant, les habitants se nomment les .....

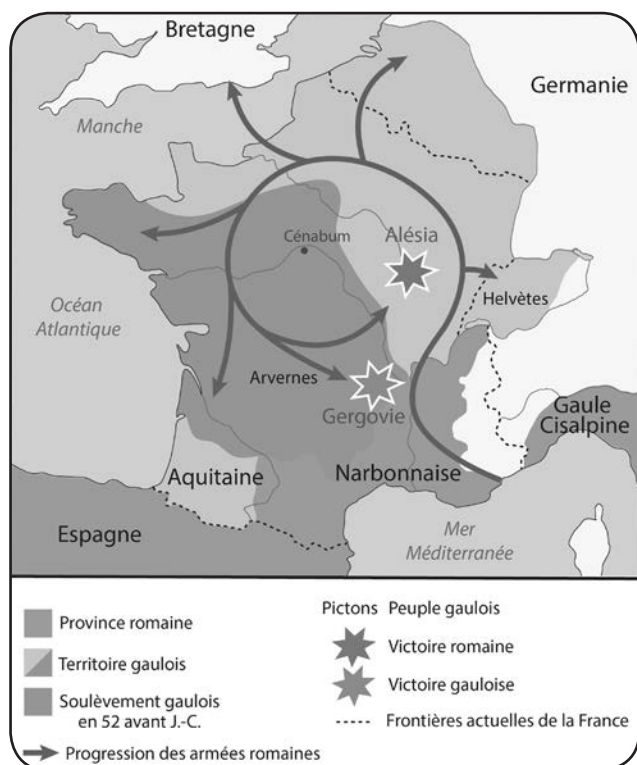
Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

# ACTIVITÉ H3 : DES GAULOIS AUX GALLO-ROMAINS



## PLACE À LA MÉMORISATION

Les ..... désirent sans cesse ..... **leur territoire**. Les ..... de la Gaule les attirent et ils cherchent à la ..... Pour cela, ils s'emparent d'abord de la ville de ..... en prétextant aider les ..... des peuples voisins. Ils y établissent leur première province romaine « ..... ».



L'Empire romain s'étend déjà au ..... de la Gaule. Mais ce n'est pas assez pour ..... qui rêve de gloire. Il va profiter du manque de ..... entre les tribus gauloises pour conquérir ..... de la Gaule.

La suite de la conquête de la Gaule est plus ..... car ..... un chef gaulois ..... va rassembler un grand nombre de tribus et les pousser à se ..... contre les .....

Deux grandes batailles auront lieu :

- ..... : les Gaulois en sortiront ..... grâce à leur politique de la ..... privant de ..... les légions .....
- ..... : les ..... sont les vainqueurs suite au ..... de l'oppidum. Privés de ..... Vercingétorix et l'armée gauloise seront forcés de se ..... à César au bout de ..... semaines.

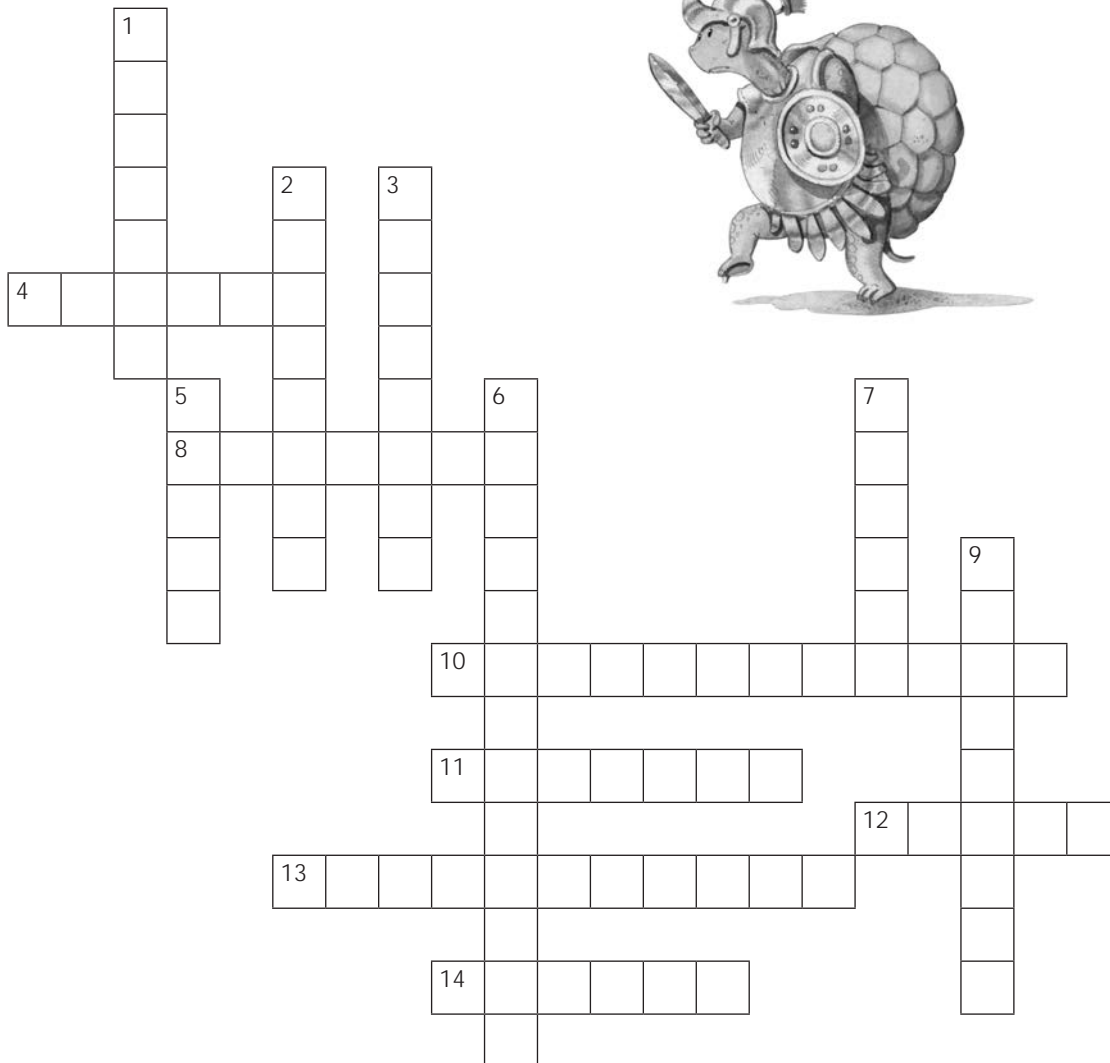
En ..... avant J.-C., ..... soumet les derniers peuples gaulois. La Gaule perd son ..... Elle devient une ..... Les Gaulois sont maintenant des .....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....



# PLACE À L'ENTRAÎNEMENT

Complète les mot croisés suivants.



## Horizontal

- 4. Pour priver les Romains de nourriture, les Gaulois vont ... leurs terres.
- 8. Vercingétorix dirige la ... gauloise.
- 10. En -51, la Gaule la perd.
- 11. Les légionnaires romains en établissent deux lignes.
- 12. Général romain qui va conquérir le reste de la Gaule.
- 13. Première province romaine en Gaule.
- 14. Les Gaulois en sont à court lors du siège.

## Vertical

- 1. Lieu de refuge à Alésia.
- 2. Bataille dont les Gaulois sortiront victorieux.
- 3. Ville servant de porte ouverte à la conquête de la Gaule.
- 5. Peuples, alliés des Romains, vivant au sud de la Gaule.
- 6. Chef gaulois arverne.
- 7. Bataille au cours de laquelle un siège est mené.
- 9. Les Romains sont attirés par les ... de la Gaule.

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

# ACTIVITÉ H3 : DES GAULOIS AUX GALLO-ROMAINS

H3

Bon travail !



## PLACE À L'ÉVALUATION

Lis le texte pour retrouver les mots nécessaires pour légender le dessin puis **réponds** aux questions.

*L'armée gauloise se réfugia au sommet de la colline. Jules César assiégea les Gaulois en installant ses troupes tout autour. Il fit construire deux palissades :*

- *une palissade intérieure pour empêcher l'armée gauloise de sortir ;*
- *une palissade extérieure pour se protéger des Gaulois venus au secours des assiégés.*

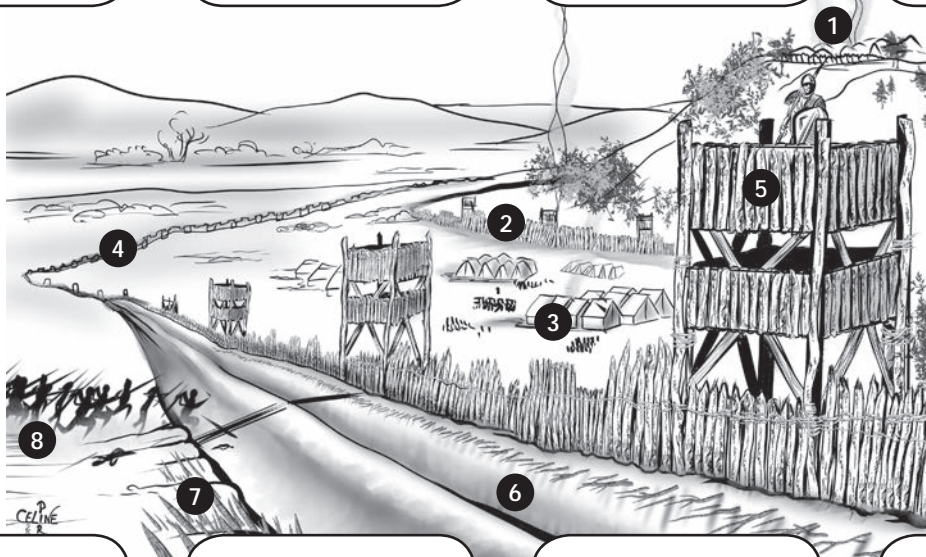
*Le camp romain était installé entre les deux palissades, lesquelles étaient surmontées de tours et protégées par des fossés remplis d'eau et des pieux enfoncés dans le sol, pointe vers le haut.*

1. ....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....

3. ....  
.....  
.....

4. ....  
.....  
.....



5. ....  
.....  
.....

6. ....  
.....  
.....

7. ....  
.....  
.....

8. ....  
.....  
.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

① En quelle année se déroulent les faits racontés dans ce texte ?

.....

② Qui dirige l'armée gauloise ?

.....

③ Que représente ce dessin ?

.....

④ Qu'est-ce que cela va provoquer ?

.....

.....

⑤ Combien de temps durera-t-il ?

.....

⑥ Quel peuple finit par gagner ?

.....

⑦ Quel événement le prouve ?

.....

⑧ Quelle est la conséquence de cette victoire ?

.....

.....

⑨ Comment s'appellent désormais les habitants de la Gaule ?

.....

⑩ Où a eu lieu la bataille qui a opposé ces deux mêmes armées quelques mois auparavant ?

.....

⑪ Quel peuple en est ressorti victorieux ?

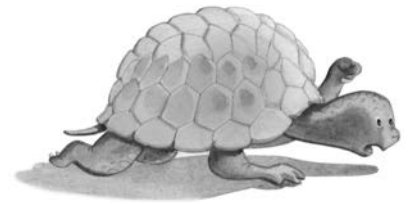
.....

⑫ Quelle technique les Gaulois avaient-ils utilisée pour lutter contre les Romains ?

.....

.....

.....



Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

# GÉOGRAPHIE



Introduction Dis-moi où tu habites, je te dirai qui tu es !

## THÈME ① J'EXPLORE MON PAYS

- Activité G1 Élections parmi les gentils
- Activité G2 Au fil de l'eau
- Activité G3 Tous les chemins mènent en Belgique

## THÈME ② J'EXPLORE DE NOUVEAUX PAYSAGES

- Activité G4 Élémentaire, mon cher Vasco
- Activité G5 Les paysages d'ici et d'ailleurs

## THÈME ③ J'UTILISE DES INSTRUMENTS D'ORIENTATION

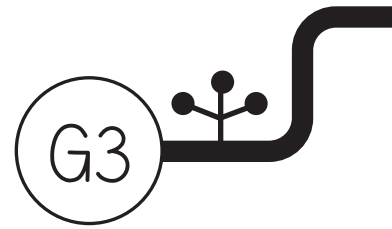
- Activité G6 Le plan et la carte
- Activité G7 Le globe terrestre et le planisphère

## THÈME ④ ET AILLEURS ?

- Activité G8 La vie d'écoliers à travers le monde



# ACTIVITÉ G3 : TOUS LES CHEMINS MÈNENT EN BELGIQUE



## PLACE AUX PRÉCONCEPTIONS

Par quels moyens peux-tu facilement circuler en Belgique ?

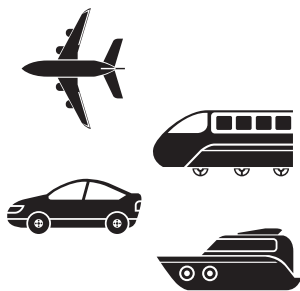
.....

.....

.....

Lis chacune des situations et **choisis** le moyen de transport le plus adapté selon toi. **Colorie-le** et **explique** pourquoi tu l'as choisi.

① Ce vendredi, nous partons après l'école passer le weekend à la mer du Nord.



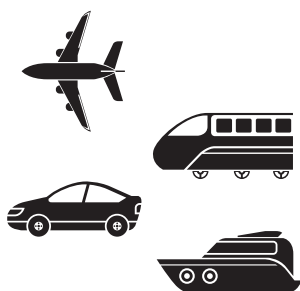
.....

.....

.....

.....

② Il n'y a pas de temps à perdre, d'abord il faut conduire ta sœur à son cours de danse, puis, pendant que tu seras à la piscine, j'irai faire les courses.



.....

.....

.....

.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

③ Maman part en voyage d'affaires au Japon pour son travail, elle va me manquer mais elle revient déjà dans 4 jours.



④ C'est une belle journée d'excursion, le voyage n'est pas très rapide mais cela permet de profiter des beaux paysages. Ah, on va bientôt débarquer !



⑤ Quelle belle promenade avec le chien, nous avons rencontré beaucoup de cyclistes et même un cavalier et son cheval.



Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....



# PLACE À LA DÉCOUVERTE

## A. SUR LA ROUTE

① Quels renseignements trouves-tu sur la carte du *document géo 8 « Le réseau routier »* de ton manuel ?

.....  
.....

② Voici des panneaux autoroutiers comme tu peux en rencontrer sur l'autoroute. **Écris** le nom des autoroutes et la direction vers laquelle elles mènent.



Nom de l'autoroute	Direction
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Il s'agit d'un échangeur autoroutier.**

- As-tu compris à quoi il sert ?

.....

- Peux-tu retrouver sur la carte près de quelle grande ville il se trouve ? Aide-toi de la *carte présente dans le manuel*. .....

- Comment as-tu trouvé ? .....

.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

③ La Belgique est au cœur de l'Europe. Tu peux facilement la rejoindre par l'autoroute en venant d'un de nos pays voisins. Quel(s) autoroute(s) prendre pour des visiteurs venant...

- d'Allemagne ? .....
- de France ? .....
- du Grand-Duché de Luxembourg ? .....
- des Pays-Bas ? .....



④ Quelle est l'autoroute la plus proche des villes ci-dessous ? **Colorie** le bon panneau en vert.

- Ostende : E411 E19 E25 E34 E40 E42
- Bastogne : E411 E19 E25 E34 E40 E42
- Turnhout : E411 E19 E25 E34 E40 E42
- Malmedy : E411 E19 E25 E34 E40 E42
- Nivelles : E411 E19 E25 E34 E40 E42

## B. SUR LES RAILS

① **Réponds** aux questions suivantes en observant le document géo 9 « Le trafic ferroviaire » de ton manuel.

- Quels renseignements trouves-tu sur la carte ?

.....

- Que signifient les points jaunes ?

.....

- Par quelles grandes villes le TGV passe-t-il ?

.....

- Que signifient les lettres P, IR, IC et L visibles dans la légende ? **Relie**.

- IC • • Train *Local* qui s'arrête à toutes les gares (on dit aussi train omnibus).
- IR • • Train *InterCity* qui relie les principales villes du pays de façon directe.
- L • • Train *InterRegio* qui s'arrête dans des gares intermédiaires.
- P • • Train *d'heure de pointe*.



Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

② Vrai ou faux ?

Bruxelles est un véritable nœud ferroviaire. Beaucoup de trains y passent pour traverser la Belgique. Tu dois y passer pour aller de...

- Arlon à Charleroi ?
- La Louvière à Malines ?
- Liège à Mons ?
- Landen à Ostende ?
- Ciney à Gand ?

Vrai	Faux

**C. AU FIL DE L'EAU**

① Réponds aux questions suivantes en t'aidant du document géo 10 « La navigation fluviale » aux pages 83 et 84 de ton manuel.

- Quels renseignements trouves-tu sur la carte ?

.....

- Est-il possible d'aller à Verviers en bateau ? Pourquoi ?

.....

- Est-il possible d'aller de Liège à Anvers en bateau ? Par où (indique le chemin le plus court) ?

.....

② Vrai ou faux ?

Beaucoup de canaux ont été aménagés par l'Homme pour faciliter la navigation en Belgique. Il y a un canal qui traverse ces villes...

- Bruxelles ?
- Dinant ?
- Hasselt ?
- Terneuzen ?
- Arlon ?

Vrai	Faux



Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

## D. DANS LES AIRS



① Réponds aux questions suivantes à l'aide du document géo 11 « Le trafic aérien » de ton manuel.

- Quels renseignements trouves-tu sur la carte ?

.....  
.....

- Combien y a-t-il d'aéroports en Belgique ? .....

- Quel est leur nom ?

.....  
.....  
.....

- Quelle est la langue utilisée pour les noms des aéroports ? .....

.....

- À ton avis, pourquoi ? .....

.....  
.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

# ACTIVITÉ G3 : TOUS LES CHEMINS MÈNENT EN BELGIQUE



## PLACE À LA MÉMORISATION

Il existe plusieurs moyens pour se déplacer ou pour transporter les marchandises en Belgique. Des cartes adaptées et donnant des renseignements sur chacun de ces moyens sont disponibles.

### Le réseau routier



.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Autoroute(s) proche(s) de l'école :*

.....

.....

### Le réseau ferroviaire



.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Gare(s) proche(s) de l'école :*

.....

.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

**Le réseau aérien**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Aéroport(s) proche(s) de l'école :*

.....

.....

**Le réseau des voies navigables**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

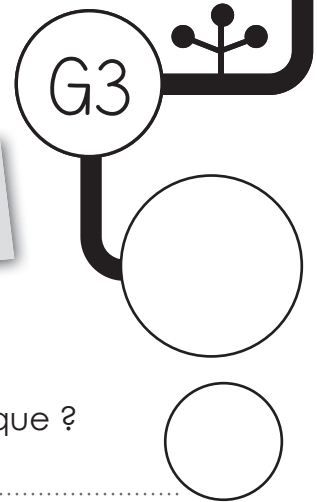
*Voie(s) navigable(s) proche(s) de l'école :*

.....

.....

**Prénom :** ..... **Nom :** ..... **Classe :** .....

# ACTIVITÉ G3 : TOUS LES CHEMINS MÈNENT EN BELGIQUE



## PLACE À L'ÉVALUATION



① Réponds à ces questions.

- Quels sont les moyens de communication disponibles en Belgique ?

.....  
 .....

- Que signifie ce panneau **E42** ?

- Que signifie ce panneau **N4** ?

- Qui emprunte le réseau ferroviaire ?

- Combien d'aéroports y a-t-il en Belgique ?

- Pourquoi pratique-t-on la navigation de plaisance ?

- Pourquoi pratique-t-on la navigation professionnelle ?

.....  
 .....

- Qu'est-ce qu'un TGV ?

- Quel est le nom de la gare qui se trouve près de ton école ?

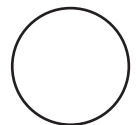
.....  
 .....

- Qu'est-ce qu'un canal ?

② Observe la photo puis **complète** le tableau.

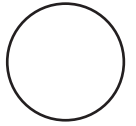


Nom de l'autoroute	Direction
.....	.....
.....	.....



Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

③ Observe la carte puis répons aux questions.



- Quel titre pourrais-tu donner à cette carte ?

.....  
.....

- Que représente-t-elle ?

.....

- Que représentent les lignes bleues ?

.....

- Indique une ville traversée par un canal.

.....

- Est-il possible de rejoindre Arlon en bateau ? Pourquoi ?

.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....



# SCIENCES



Introduction Je me souviens du monde animal

## THÈME ① JE DÉCOUVRE LE MONDE VÉGÉTAL ET FONGIQUE

- Activité S1 Montre-moi ta feuille, ton écorce, ton fruit, je te dirai qui tu es
- Activité S2 Les modes de reproduction des végétaux
- Activité S3 Que caches-tu sous ton chapeau ?

## THÈME ② JE FAIS FONCTIONNER MON CORPS

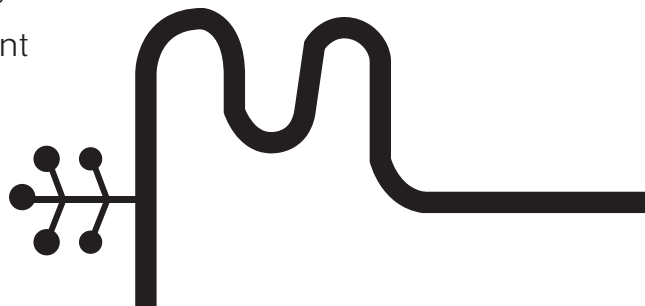
- Activité S4 En mouvement avec Oscar : l'appareil locomoteur
- Activité S5 Au cœur de notre corps : l'appareil circulatoire
- Activité S6 Ton corps se défend : le système immunitaire

## THÈME ③ JE TRANSFORME LA MATIÈRE ET JOUE AVEC LES ÉLÉMENTS

- Activité S7 Mystérieuse matière
- Activité S8 Tu ne manques pas d'air !
- Activité S9 Monsieur et madame météo

## THÈME ④ J'EXPLORE L'ÉNERGIE QUI M'ENTOURE

- Activité S10 De l'énergie à revendre
- Activité S11 Les bons et mauvais conducteurs
- Activité S12 De l'ombre à la lumière
- Activité S13 Son ou bruit ? On en a plein les oreilles
- Activité S14 Des machines simples qui nous facilitent la vie : les leviers



# ACTIVITÉ S3 : QUE CACHES-TU SOUS TON CHAPEAU ?



## PLACE AUX PRÉCONCEPTIONS

En te promenant dans la nature, tu as sans doute déjà rencontré un champignon.

**Dessine-le** comme tu t'en souviens.



Sont-ils tous identiques ?

.....

.....

.....

.....

.....

Pourrais-tu citer certains champignons ?

.....

.....

Sais-tu à quoi ils servent ?

.....

.....

Penses-tu qu'ils sont utiles ?

.....

.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

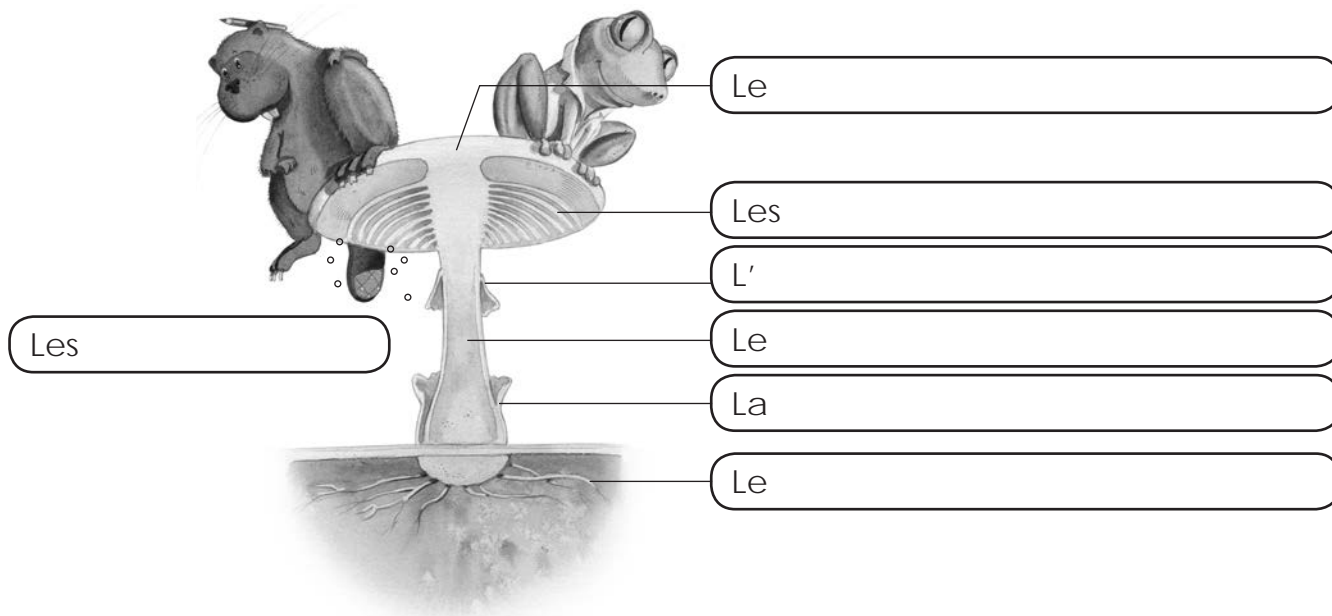
# ACTIVITÉ S3 : QUE CACHES-TU SOUS TON CHAPEAU ?

S3



## PLACE À LA DÉCOUVERTE / MÉMORISATION

① **Légende** correctement le dessin suivant et **complète** le texte lacunaire.



Les champignons ne possèdent ni ..... ni ..... ni .....  
Ils ne peuvent donc pas être classés avec les ..... Ils appartiennent au règne .....

Ne possédant pas non plus de ..... ils sont incapables de réaliser la ..... permettant aux végétaux de produire leur propre .....

Les champignons sont alors obligés de puiser leurs substances ..... ou matière ..... sur d'autres .....

Les champignons vivent de ..... façons différentes :

- en tant que ..... : ce sont les « éboueurs » de la nature ;
- en ..... sur leur hôte duquel ils puisent leur nourriture sans rien donner en échange ;
- en ..... en collaborant avec leur hôte : chacun apporte à l'autre ce dont il a besoin.

Certains champignons sont très utiles pour .....

- dans ..... : la fermentation du fromage, du pain, de la bière, du vin... ;
- dans la ..... : les médicaments et antibiotiques (dont la pénicilline).

Malgré cela, n'oublie pas que tous les champignons ne sont pas .....

Certains sont ..... et même .....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

② Colle chronologiquement les étapes de la croissance d'un champignon. **Décris-les.**

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pour se développer correctement, les champignons ont besoin :

.....

Ils peuvent vivre dans tous les milieux :

- .....

- .....

- .....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

# ACTIVITÉ S3 : QUE CACHES-TU SOUS TON CHAPEAU ?

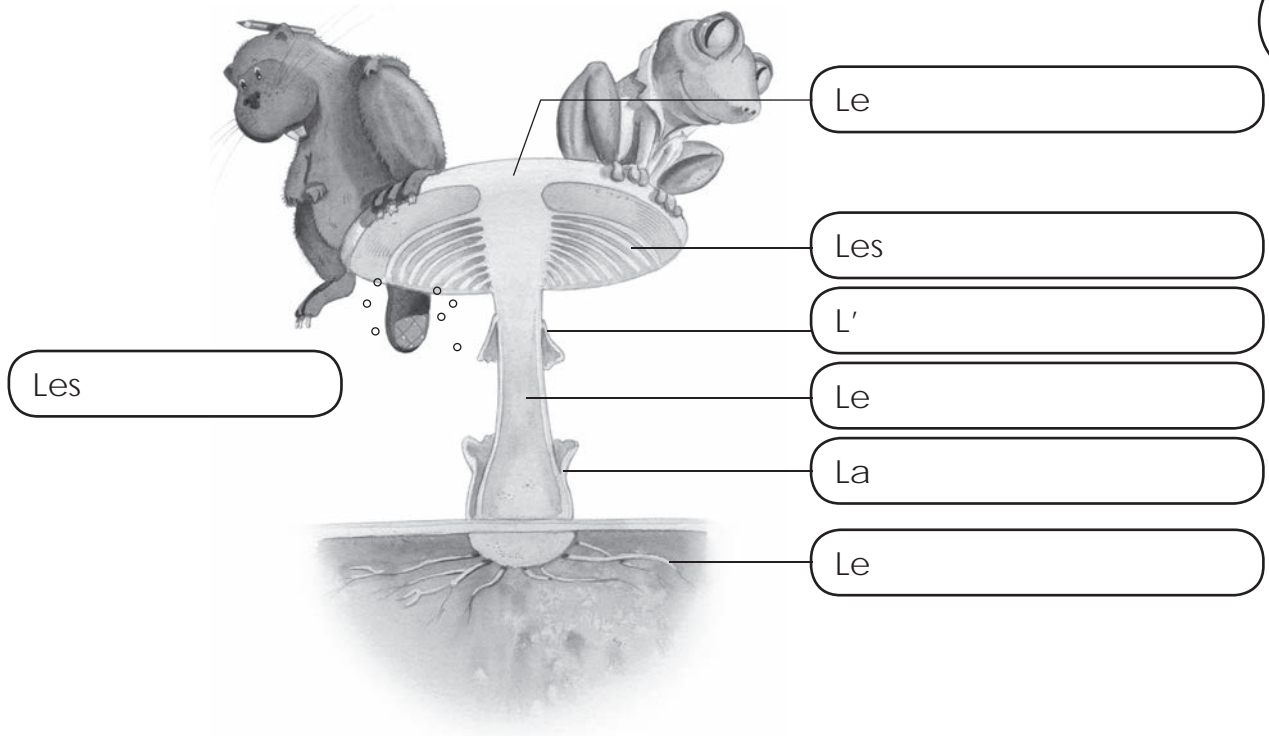
S3



## PLACE À L'ÉVALUATION

Bon travail !

① **Légende** correctement le dessin suivant.



② D'où provient :

a) la volve ? .....

b) l'anneau ? .....

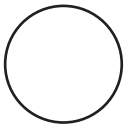
③ À quel règne appartient les champignons ? .....

④ **Cite** les éléments qui différencient les champignons des végétaux.

- .....
- .....
- .....
- .....

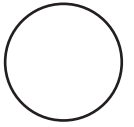
Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

⑤ Parmi les éléments qui les différencient des végétaux, quel est celui qui les oblige à dépendre d'autres êtres vivants ? **Justifie.**



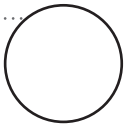
.....  
.....  
.....  
.....

⑥ Quelle relation établit le « bolet bai » avec son arbre, sachant qu'il lui apporte les sels minéraux et l'eau indispensables à sa survie ?



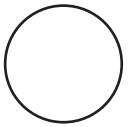
.....  
.....

⑦ **Complète :**



Les champignons que l'on peut manger sont des champignons .....  
à l'inverse des champignons .....

⑧ Certains champignons sont très utiles pour notre santé. **Explique** pourquoi.



.....  
.....  
.....  
.....



Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

# TECHNO



## THÈME ① JE M'ÉMERVEILLE DEVANT LA NATURE

- Activité T1 Pourriez-vous créer un herbier ?
- Activité T2 Pourriez-vous faire pousser un champignon ?
- Activité T3 Pourriez-vous récupérer les spores d'un champignon ?

## THÈME ② JE M'ÉMERVEILLE DEVANT LES INVENTIONS DE L'HOMME

- Activité T4 Pourriez-vous fabriquer un yaourtophone ?
- Activité T5 Pourriez-vous fabriquer une « camera obscura » ?
- Activité T6 Pourriez-vous fabriquer un zootrope ?



# ACTIVITÉ T3 : POURRIEZ-VOUS RÉCUPÉRER LES SPORES D'UN CHAMPIGNON ?

T3



## PLACE À LA DÉCOUVERTE

- ① **J'OBSERVE** « Les champignons libèrent des spores pour se reproduire. »
- ② **JE ME QUESTIONNE** « Comment faire pour récupérer ces spores ? »
- ③ **JE PENSE QUE...**  
Réponds à la question en écrivant tes hypothèses.



.....

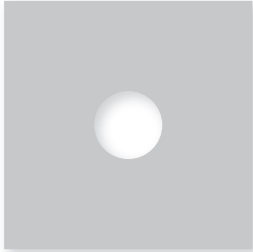
.....

.....

.....

### ④ JE VERBALISE LES EXPÉRIENCES OBSERVÉES

1<sup>re</sup> méthode



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

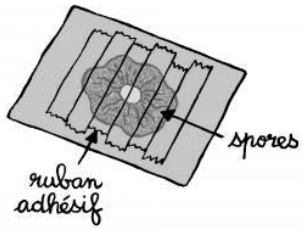
.....

.....

.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

... Quelques jours après ...



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2<sup>e</sup> méthode

1



.....

.....

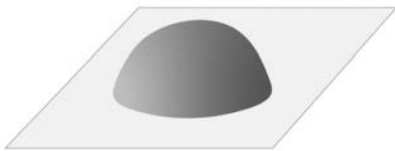
.....

.....

.....

.....

2



.....

.....

.....

.....

.....

.....

3



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

4



.....

.....

.....

.....

.....

.....

⑤ J'EXPÉRIMENTE, DÉCRIS ET VALIDE OU NON...

NOM DU CHAMPIGNON : .....



COLLE CI-DESSOUS TA SPORÉE

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....



# ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ



## THÈME ① JE CONSTRUIS MA PENSÉE

- Activité EPC1 Valeurs, besoins ou envies ?
- Activité EPC2 Stéréotypes hommes-femmes
- Activité EPC3 Intérêt personnel ou collectif ?

## THÈME ② JE ME DÉCOUVRE ET M'OUVRE AUX AUTRES

- Activité EPC4 Portraits de familles
- Activité EPC5 Respecter les différences

## THÈME ③ JE CONSTRUIS LA CITOYENNETÉ

- Activité EPC6 A-t-on le droit de faire tout ce qu'on veut ?
- Activité EPC7 J'agis contre le harcèlement à l'école

## THÈME ④ JE M'ENGAGE DANS LA SOCIÉTÉ

- Activité EPC8 Vivre la démocratie
- Activité EPC9 Les peuples migrants
- Activité EPC10 Un monde équitable

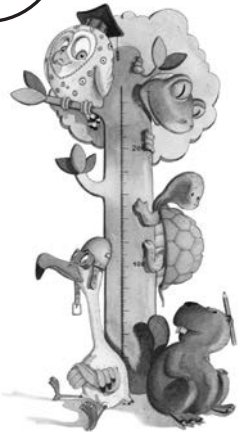


# ACTIVITÉ EPC3 : INTÉRÊT PERSONNEL OU COLLECTIF ?



## PLACE À LA DÉCOUVERTE

Compare les deux illustrations du document EPC 8 « Intérêt personnel ou collectif ? », aux pages 183 et 184 de ton manuel et **réponds** aux questions.



a) À quelle personne parlent les mascottes du premier dessin ?

.....

b) Que penses-tu de cette illustration ? Comment trouves-tu que les mascottes agissent ? **Explique.**

.....

c) T'es-tu déjà retrouvé dans ce genre de situation ? **Explique.**

.....

d) En conclusion, quel intérêt est représenté par le 1<sup>er</sup> dessin ? **Explique.**

.....

.....

e) Comment s'expriment les mascottes du 2<sup>e</sup> dessin ?

.....

.....

f) Que penses-tu de cette illustration ? Comment trouves-tu que les mascottes agissent ? **Explique.**

.....

.....



g) T'es-tu déjà retrouvé dans ce genre de situation ? **Explique.**

.....

.....

h) En conclusion, quel intérêt est représenté par l'image B ? **Explique.**

.....

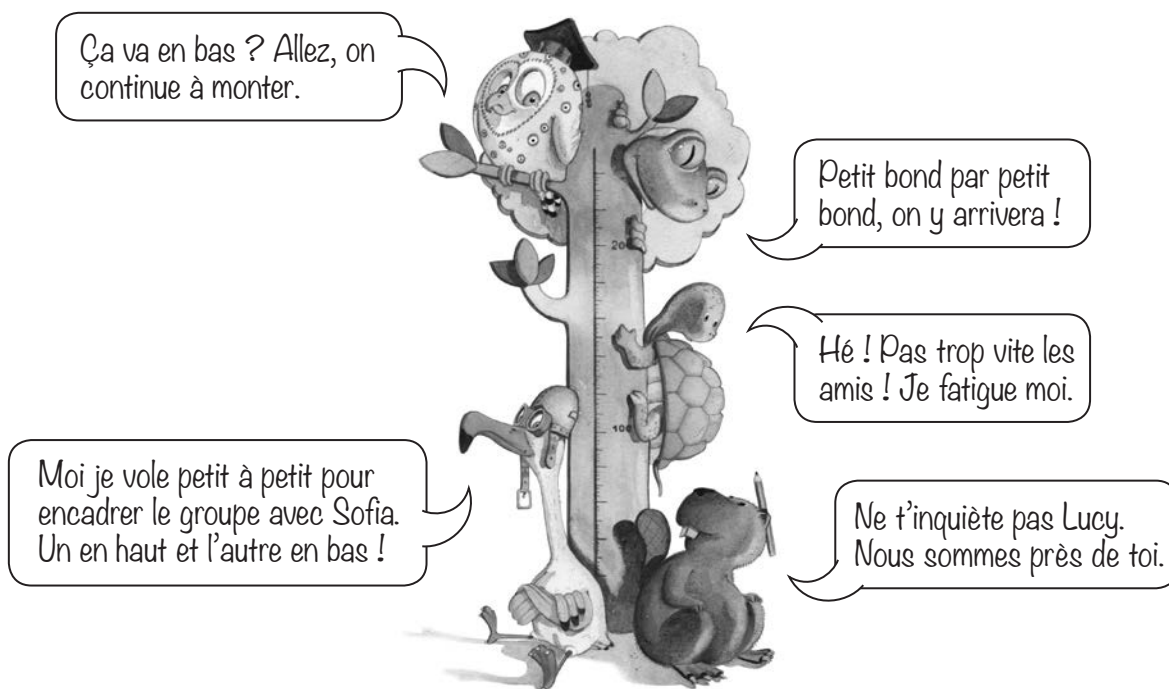
.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....



# PLACE À L'ENTRAÎNEMENT

① **Observe** cette nouvelle illustration.



a) Comment s'expriment les mascottes ?

.....

.....

.....

b) Que penses-tu de cette illustration ?

.....

c) Comment trouves-tu que les mascottes agissent ? **Explique.**

.....

d) T'es-tu déjà retrouvé dans ce genre de situation ? **Explique.**

.....

e) Quel intérêt est représenté par cette image ? **Explique.**

.....

.....

.....

.....

.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....

② Lis les différentes situations ci-dessous. Intérêt personnel ou collectif ? **Justifie.**



Au Congo, de jeunes Africains travaillent très dur pour extraire le coltan, minerais utilisé dans la fabrication des smartphones.

.....

.....

.....

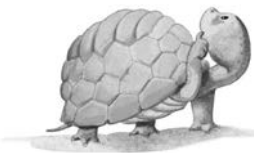
Agacé par les papiers de sa collation, Nicolas les jette par terre pour ne pas se rendre jusqu'au bout de la cour où se trouve la poubelle.



.....

.....

.....



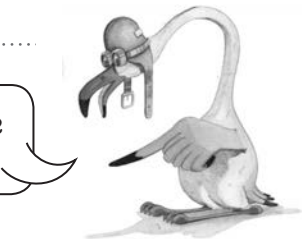
La classe de 4<sup>e</sup> se rend en visite aux grottes de Han. Quelle chance de découvrir ces merveilles naturelles !

.....

.....

.....

Les fins de mois étant difficiles pour la famille de David, chaque jour il se rend à l'école en transports en commun.



.....

.....

.....



Vivant dans une famille très soucieuse des ressources naturelles que notre planète nous offre, Celia ne peut plus prendre de bain.

.....

.....

.....

Prénom : ..... Nom : ..... Classe : .....