

• | KLEUTERS MET EXTRA ZORG | •

Een werkboek vol handelingsplannen

Auteur

Marc Boone

Plantyn

Diagnostische observatie

LEESINITIATIE

Kleuter: Peter Peters

= beheerst

Datum screening (= beginsituatie) jan. '04

= onvoldoende of niet beheerst

Nr.	INZICHTEN VAARDIGHEDEN HOUDINGEN			R E M E D I E R I N G	B E G I N S I T U A T I E	wenselijk niveau bereikt in:			SPECIFIEKE VASTSTELLINGEN
	3-jarigen	4-jarigen	5-jarigen			1° T R I M	2° T R I M	3° T R I M	
1	Kijkt geregeld in boeken, folders, tijdschriften, ...			2.1				<input checked="" type="checkbox"/>	weinig spont. interesse
2	Begrijpt herkenbaar naampictogram/hoekenaanduiding			2.2	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Komt los van personen aan wie / voorwerpen waaraan hij affectief gebonden is			2.3	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Neemt dezelfde dingen ongeacht grootte, kleur, plaats			2.4.1	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Wijst gelijkenissen en grote verschillen aan			2.4.1	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Weet enkele materialen liggen in de klas			2.4.2	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Wijst aan wie/wat weg of erbij is (kimpel)			2.4			<input checked="" type="checkbox"/>		geheugenzakte?
8	Geeft grote delen van persoon / dier / voorwerp aan			2.4.3	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	Neemt eigen jas van de kapstok (visuele analyse)			2.4.3	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Legt voorwerpen geordend tot een geheel in een doos			2.4.4	<input checked="" type="checkbox"/>				
11	Legt puzzels (steek-/inlegpuzzel) tot 10 stukken			2.4.4	<input checked="" type="checkbox"/>				
12	Geeft aan vanwaar een geluid komt			2.5.1	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	Benoemt bekende geluiden (ker, bom, deur, ...)			2.5.1	<input checked="" type="checkbox"/>				
14	Herhaalt klankpatronen (ong-bong-bong, ...)			2.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>				
15	Zegt een versje tot 4 regels op			2.5.2			<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Herkent eigen naam			2.5.3	<input checked="" type="checkbox"/>				
17	Reageert op afgesproken geluiden (lopen, stappen, ...)			2.5.3	<input checked="" type="checkbox"/>				
18	Kan een reeks woorden aanvullen (een, twee, ...)			2.5.4				<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Vult (eigen) naam aan (Anne... Annelies)			2.5.4			<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Is geïnteresseerd in boeken en de boekenhoek			2.1					●
21	Begrijpt de pictogrammen in de klas (kalender, aantal)			2.2	<input checked="" type="checkbox"/>				
22	Zondert voorwerpen af die er niet bijhoren			2.3	<input checked="" type="checkbox"/>				
23	Wijst dezelfde (geometrische) figuren aan op een prent ongeacht de grootte, plaats, richting			2.4.1				<input checked="" type="checkbox"/>	OKÉ bij beperkt aantal figuren
24	Ontdekt kleinere verschillen op 2 gelijkende prenten			2.4.1					
25	Onthoudt een verborgen voorwerp (uit 4 voorwerpen)			2.4.2					
26	Kan een verhaaltje navertellen met prenten			2.4.2			<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Neemt constructie uit elkaar en bouwt weer op			2.4.3	<input checked="" type="checkbox"/>				
28	Heeft reeds oog voor detail bij prentwaarneming			2.4.3					●
29	Voegt delen samen tot een geheel (voorwp., mozaïekfig.)			2.4.4	<input checked="" type="checkbox"/>				
30	Legt puzzels tot 20 à 30 stukken			2.4.4			<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Onderscheidt kleinere geluidsverschillen (hoogte/lengte)			2.5.1	<input checked="" type="checkbox"/>				
32	Herkent een (eenvoudig) muziekinstrument uit een lied			2.5.1	<input checked="" type="checkbox"/>				

● = nog niet aan gewerkt (einde schooljaar invullen in kolom '3° TRIM')

HANDELINGSPLAN RISICOKLEUTERS

Kleuter: **Peter Peters** Klas: **1^e kl. kl.** Schooljaar: **2003-2004** Leerkracht: **Eva Adams**

Datum	Remediëringsopties	Evaluatie / Beheersingsniveau
17 jan. '04	<p>Visueel geheugen: lichamelijk ervaren (kleuters ertbij/eraf) + voorwerpen uit de leefomgeving toevoegen/weglaten zie 2.4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gaat vrij vlot; aantal kl. beperkt tot 4 en 1 verdwijnt/komt bij. Lukt niet met 2 kl. ertbij/eraf. Moet verder worden aan gewerkt.
19 jan.	<p>Visueel geheugen: - herhaling oef. uit vorige activiteit; - gradatie: kl. met kledingstuk bij/weg + kl. in een bepaalde volgorde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lukt met 2 kleuters ertbij/eraf als met 3 kl. wordt gewerkt. Kun het kledingstuk aanduiden dat ertbij kwam/eraf ging.
23 jan.	<p>Visueel geheugen; memory ik set blijven de prenten zichtbaar; 2e set onzichtbaar (rugzijde boven)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gaat vlot wanneer de bedekte stukken vrij ver uit elkaar liggen. Vindt het leuk.
24 jan.	<p>klem; memory met 2 x 5 stukken, beide sets onzichtbaar zie 2.4.2 Personen en voorwerpen (zie 19 jan.) in gegeven orde onthouden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tot 3 à 4 stukken per set; behoorlijk begrijpt de volgorde bij kleuters van klein naar groot. Voorwerpen idem. Los de prenten van elkaar. Verloopt de activiteit vrij stroef; komt weinig zelfstandig tot inzicht.
29 jan.	<p>Vis. geh. door prentlezen; tonen, ondernaaien en erover praten. Prenten i.v.m. thema 'De Postbode' zie 2.4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wilt graag voor details. Hulpmiddel: pent vooraf bespreken, waarna een beter resultaat wordt bereikt.
31 jan.	<p>Verhaal navertellen a.d.h.v. prenten zie 2.4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komt (nog) niet tot zelfstandig navertellen, wel a.d.h.v. vragen van de lkr.