

• | KLEUTERS MET EXTRA ZORG | •

Een werkboek vol handelingsplannen

Auteur

Marc Boone

Plantyn

Diagnostische observatie

Handelingsplan voor remediëring

- 1.1 Rekentaal en -begrippen
 - 1.1.1 Langer dan (langer maken), korter dan (korter maken)
 - 1.1.2 Voorlaatste, tweede laatste
- 1.2 Een-eenrelatie
- 1.3 Classificeren
- 1.4 Ordenen of seriëren
- 1.5 Conservatie- of constantiebegrip
- 1.6 Getallen
 - 1.6.1 De telrij
 - 1.6.2 Synchroon tellen
 - 1.6.3 Hoeveelheden
 - 1.6.4 Rangorde
- 1.7 Rekenhandelingen
- 1.8 Meten
- 1.9 Ruimte(vormen)

Diagnostische observatie

Handelingsplan voor remediëring

- 2.1 Belangstelling opwekken voor het lezen
- 2.2 Zingeving en symboolbewustzijn
- 2.3 Objectivering
- 2.4 Visuele waarneming
 - 2.4.1 Visuele discriminatie
 - 2.4.2 Visueel geheugen
 - 2.4.3 Visuele analyse
 - 2.4.4 Visuele synthese
- 2.5 Auditieve waarneming
 - 2.5.1 Auditieve discriminatie
 - 2.5.2 Auditief geheugen
 - 2.5.3 Auditieve analyse
 - 2.5.4 Auditieve synthese

Diagnostische observatie

Handelingsplan voor remediëring

GROVE MOTORIEK

- 3.1 Gecoördineerde bewegingen
- 3.2 Voorkeursheft ontwikkelen
- 3.3 Vlot en soepel bewegen, lopen en rennen
- 3.4 Op twee benen springen (huppen)
- 3.5 Op één been springen
- 3.6 Op één been staan
- 3.7 Trappenlopen, klimmen en klauteren
- 3.8 Achteruitstappen en -lopen
- 3.9 Lopen en over een hindernis springen
- 3.10 Rollen en grijpen, gooien en vangen
- 3.11 Huppelen
- 3.12 Koprollen

FIJNE MOTORIEK

- 3.13 Scheuren
- 3.14 Knippen
- 3.15 Schrijfinitiatie

Diagnostische observatie

Handelingsplan voor remediëring

- 4.1 Algemeen Nederlands in de klas
- 4.2 Bereidheid tot praten, spreekangst
- 4.3 Begrippen verwerven
- 4.4 Kleurenkennis
- 4.5 Woordenschat en correct taalgebruik
- 4.6 Zinsbouw
- 4.7 Articulatie
- 4.8 Opdrachten begrijpen en uitvoeren
- 4.9 Vragen beantwoorden
- 4.10 Verzen voordragen
- 4.11 Kleuters vertellen

Begrippenlijst kleuterschool

Diagnostische observatie

Handelingsplan voor remediëring

- 5.1 Lichaamsschema
- 5.2 Ruimte
- 5.3 Links-rechtsoriëntatie
- 5.4 Puzzelen
- 5.5 Tijd
- 5.6 Geheugen
- 5.7 Waarnemen
- 5.8 Odrachten begrijpen

Diagnostische observatie

Handelingsplan voor remediëring

- 6.1 Betrokkenheid vergroten
- 6.2 Concentratieproblemen
- 6.3 Faalangst - gebrek aan zelfvertrouwen
- 6.4 Sociale gerichtheid: bedeesde en teruggetrokken kinderen
- 6.5 Storend spel- en werkgedrag
- 6.6 Belonen en straffen

• SPEL- EN WERKHOUDING

Diagnostische observatie

Handelingsplan voor remediëring

- 7.1 Zelfredzaamheid - praktische zaken
- 7.2 Afspraken naleven
- 7.3 Problemen met kiezen
- 7.4 Zelfstandig werken en spelen
- 7.5 Opdrachten meteen aanpakken en efficiënt uitvoeren
- 7.6 Werk- en speltempo aanpassen