

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Hier oefen ik op:

- het stellen van de ja-nee vraag voor het vinden van de persoonsvorm en het onderwerp;
- de infinitief van een werkwoord vinden;
- persoonsvormen in de tegenwoordige tijd schrijven;
- weetwoorden schrijven waarbij ie geschreven wordt als i.

1

## Ja of nee?

6

- Omkring de persoonsvorm.
- Onderstreep het onderwerp.
- Schrijf de infinitief bij de persoonsvorm op .

- 1 De juf (schrijft) het antwoord op het bord.                      infinitief: schrijven \_\_\_\_\_
- 2 De meisjes (lopen) door de gangen.                                      infinitief: lopen \_\_\_\_\_
- 3 De jongen (huppelt) over de speelplaats.                              infinitief: huppelen \_\_\_\_\_
- 4 Fatou (luistert) naar het verhaal.                                      infinitief: luisteren \_\_\_\_\_
- 5 De voetballer (mist) een strafschop.                                      infinitief: missen \_\_\_\_\_
- 6 De piloot (begroet) de mensen.    infinitief: begroeten \_\_\_\_\_

2

## Ik werk en jij werkt

7

- Vul in elke zin de juiste vorm van het werkwoord in de tegenwoordige tijd in.



### infinitief

- |            |  |
|------------|--|
| werken     | Oma <u>werkt</u> _____ graag in de tuin.                   |
| maaïen     | Ze <u>maait</u> _____ wekelijks het gras.                  |
| harken     | In de herfst <u>harkt</u> _____ ze de bladeren bij elkaar. |
| helpen     | Ik <u>help</u> _____ haar graag.                           |
| krijgen    | Na het werk <u>krijg</u> _____ ik altijd iets lekkers.     |
| vertellen  | Oma <u>vertelt</u> _____ dan vaak over vroeger.            |
| verblijven | Ik <u>verblijf</u> _____ graag bij mijn grootouders.       |
| beleven    | Ik <u>beleef</u> _____ er altijd een mooie tijd.           |

### 3

## Speuren naar i

- Zoek de twaalf i-woorden in het rooster. → ↓
- Schrijf de gevonden woorden goed op.

A	B	D	E	F	P	G	P	H	D	K	I	J	K	L
M	N	F	E	B	R	U	A	R	I	A	O	P	J	R
S	T	A	U	V	I	W	G	Z	P	P	A	B	A	D
E	F	M	G	H	M	I	I	O	L	I	F	A	N	T
J	G	I	T	A	A	R	N	K	O	T	L	M	U	N
P	I	L	O	O	T	O	A	P	M	E	R	S	A	T
U	D	I	R	I	G	E	N	T	A	I	V	W	R	Z
A	B	E	N	Z	I	N	E	B	D	N	E	F	I	G

februari \_\_\_\_\_      olifant \_\_\_\_\_      piloot \_\_\_\_\_  
 benzine \_\_\_\_\_      familie \_\_\_\_\_      prima \_\_\_\_\_  
 pagina \_\_\_\_\_      diploma \_\_\_\_\_      januari \_\_\_\_\_  
 kapitein \_\_\_\_\_      dirigent \_\_\_\_\_      gitaar \_\_\_\_\_

10

- Rangschik de woorden alfabetisch.

benzine – diploma – dirigent – familie – februari – gitaar – januari – kapitein – olifant –  
 pagina – piloot – prima \_\_\_\_\_

Dit vindt de juf/de meester van mijn taak: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Even opfrissen

Naam: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## 1 Verwijswoorden

- Lees de zinnen. De verwijswoorden zijn omringd.
- Onderstreep naar wie of wat het verwijswoord verwijst.
- Ik heb echt geen zin in het nieuwe schooljaar. Ik hoop dat het snel voorbij is.
- Er komt een nieuwe meester op school. Misschien is hij wel superstreng of oersaai.
- Wat heb ik mijn vriendinnen gemist. Ze vlogen mij enthousiast in de armen.
- Mijn buurjongen Karel, die ons bezig zag, wees met zijn wijsvinger naar zijn voorhoofd.
- 'Mag ik jullie voorstellen,' zei de directeur, 'meester ...' Maar verder kwam hij niet.
- Ik gaf Lola een por in haar zij. Ze had nog nooit zo'n gekke meester gezien.

## 2 Verwijswoorden in weetjes

- Lees de dierenweetjes.
- Vul het passende verwijswoord in.
- Eekhoorns planten elk jaar duizenden bomen. Ze \_\_\_\_\_ (de eekhoorns) vergeten immers waar hun eikels verstopt liggen.
- Een krokodil kan niet kauwen. Hij \_\_\_\_\_ (de krokodil) scheurt zijn prooi in brokken en slikt ze \_\_\_\_\_ (de brokken) in een keer door.
- Voor honden is een natte neus heel belangrijk. Dat \_\_\_\_\_ (een natte neus hebben) is nodig om te bepalen waar een geur vandaan komt.
- De pelikaan heeft een zeer grote bek. Er \_\_\_\_\_ (in de bek) kan tot 12 kilogram vis in!

## 3 Verwijs nu zelf!

- Noteer twee zinnen bij de foto.
- Schrijf de zinnen opnieuw en vervang een of meer woorden door een verwijswoord.

meerdere antwoorden mogelijk. \_\_\_\_\_

bv. De kinderen binden de juf vast met een touw. \_\_\_\_\_

Ze binden haar vast met een touw. \_\_\_\_\_



### Hoe deed ik de taak?



Ik denk



Juf/Meester vindt

- Lees de woorden.
- Schrijf de woorden op de goede plaats in het rooster.



Tip!

*De ij staat in twee vakjes.*

applaus – beroemdste – bisschop – gezamenlijk – ginds – juffrouw –  
onmiddellijk – ontbijten – sinds – verrassen – verrichting – verrijking

v	e	r	r	i	c	h	t	i	n	g						
e																
r				b	i	s	s	c	h	o	p					
r				e						n						
i				r						m	v					
j	u	f	f	r	o	u	w			i	e					
k				e				g/s	i	n	d	s	r			
i				m						d		r				
n	s/g	i	n	d	s					e		a				
g				s				a	p	p	l	a	u	s		
				t						l			s			
				e				o	n	t	b	i	j	t	e	n
										j					n	
	g	e	z	a	m	e	n	l	i	j	k					



Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_ Klasnummer: \_\_\_\_\_

1  Zet de afbeelding om in een percentage, een breuk en een kommagetal.

<p>Dit is <math>\frac{39}{100}</math>.</p> <p>Dit is 39 %.</p> <p>Dit is 0,39</p>	<p>Dit is <math>\frac{1}{4}</math> of <math>\frac{25}{100}</math>.</p> <p>Dit is 25 %.</p> <p>Dit is 0,25</p>	<p>Dit is <math>\frac{2}{10}</math> of <math>\frac{20}{100}</math>.</p> <p>Dit is 20 %.</p> <p>Dit is 0,2</p>	<p>Dit is <math>\frac{8}{100}</math>.</p> <p>Dit is 8 %.</p> <p>Dit is 0,08</p>
---	---	---	---

<p>Dit is <math>\frac{3}{10}</math> of <math>\frac{30}{100}</math>.</p> <p>Dit is 30 %.</p> <p>Dit is 0,3</p>	<p>Dit is <math>\frac{2}{5}</math> of <math>\frac{40}{100}</math>.</p> <p>Dit is 40 %.</p> <p>Dit is 0,4</p>	<p>Dit is <math>\frac{75}{100}</math>.</p> <p>Dit is 75 %.</p> <p>Dit is 0,75</p>	<p>Dit is <math>\frac{5}{10}</math> of <math>\frac{50}{100}</math>.</p> <p>Dit is 50 %.</p> <p>Dit is 0,5</p>
---	--	---	---

2  Vul in welke breuk overeen komt met het percentage.

Bereken daarna het percentage van het getal.

50 % =  $\frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_      50 % van 60 = 30 \_\_\_\_\_      50 % van 600 = 300 \_\_\_\_\_

25 % =  $\frac{1}{4}$  \_\_\_\_\_      25 % van 60 = 15 \_\_\_\_\_      25 % van 600 = 150 \_\_\_\_\_

3  Vul het schema aan.

eenvoudigste breuk	breuk op 100	percentage	kommagetal
$\frac{3}{4}$	$\frac{75}{100}$	75 %	0,75
$\frac{4}{5}$	$\frac{80}{100}$	80 %	0,80
$\frac{17}{20}$	$\frac{85}{100}$	85 %	0,85
$\frac{23}{25}$	$\frac{92}{100}$	92 %	0,92

4 12 van de 20 leerlingen hebben blauwe ogen. Hoeveel procent is dat?

Gebruik het schema om dit vraagstuk op te lossen.

aantal met blauwe ogen	12	60
totaal aantal	20	100

$\xrightarrow{5 \times}$   
 $\xleftarrow{5 \times}$

Antwoord: 60 % van de leerlingen heeft blauwe ogen.

5 In onze school komt één op vier met de bus naar school. Hoeveel procent is dat?

Gebruik het schema om dit vraagstuk op te lossen.

aantal met de bus	1	25
totaal aantal	4	100

$\xrightarrow{25 \times}$   
 $\xleftarrow{25 \times}$

Antwoord: 25 % van de leerlingen van onze school komt met de bus.

Ik vond de taak		<input type="checkbox"/> Ik maakte de taak alleen.  <input type="checkbox"/> Ik kreeg hulp. 
Opmerking ouders: _____		



# Het bos en het veen



## Dit kun je al

Je weet wat een leefgemeenschap is. Je kent het verschil tussen het bos, de weide, de akker, de boomgaard, de poel en de vijver.  
Je kunt per leefgemeenschap dieren en planten opsommen.  
Je kent veel voorkomende dieren en planten van aan zee.



## Dit kun je straks

Je kunt verklaren wat een 'biotoop' is. Je kent de verschillende lagen in een bos. Je kunt dieren en planten in een bos en in een veen herkennen en benoemen.

### 1 Noteer op de juiste plaats: boomlaag – struiklaag – strooisellaag – kruidlaag.



### 2 Noteer voorbeelden van bomen, planten, struiken die in het bos voorkomen.

In de boomlaag: naaldbomen (den, spar ...), loofbomen (eik, beuk ...)

In de struiklaag: jonge bomen en struiken (braam, meidoorn, vlier ...)






In de kruidlaag: bloeiende kruiden, zaailingen van bomen en grassen (brandnetels, bosbessen ...)






In de strooisellaag: paddenstoelen, mossen en varens (bloemloze planten)





3 Het bos is een leefgemeenschap van planten, dieren en paddenstoelen (schimmels). Ze zijn allemaal nodig opdat het bos zou blijven bestaan. Bekijk de foto's. Duid aan in welke laag de dieren leven.

				
<b>bosuil</b>	<b>mier</b>	<b>vos</b>	<b>ree</b>	<b>egel</b>
<input type="radio"/> strooisellaag <input type="radio"/> kruidlaag <input type="radio"/> struiklaag <input checked="" type="radio"/> boomlaag	<input checked="" type="radio"/> strooisellaag <input type="radio"/> kruidlaag <input type="radio"/> struiklaag <input type="radio"/> boomlaag	<input type="radio"/> strooisellaag <input type="radio"/> kruidlaag <input checked="" type="radio"/> struiklaag <input type="radio"/> boomlaag	<input type="radio"/> strooisellaag <input type="radio"/> kruidlaag <input checked="" type="radio"/> struiklaag <input type="radio"/> boomlaag	<input checked="" type="radio"/> strooisellaag <input type="radio"/> kruidlaag <input type="radio"/> struiklaag <input type="radio"/> boomlaag

				
<b>bospitsmuis</b>	<b>specht</b>	<b>konijn</b>	<b>kever</b>	<b>eekhoorn</b>
<input checked="" type="radio"/> strooisellaag <input type="radio"/> kruidlaag <input type="radio"/> struiklaag <input type="radio"/> boomlaag	<input type="radio"/> strooisellaag <input type="radio"/> kruidlaag <input type="radio"/> struiklaag <input checked="" type="radio"/> boomlaag	<input type="radio"/> strooisellaag <input checked="" type="radio"/> kruidlaag <input type="radio"/> struiklaag <input type="radio"/> boomlaag	<input checked="" type="radio"/> strooisellaag <input type="radio"/> kruidlaag <input type="radio"/> struiklaag <input type="radio"/> boomlaag	<input type="radio"/> strooisellaag <input checked="" type="radio"/> kruidlaag <input type="radio"/> struiklaag <input checked="" type="radio"/> boomlaag