

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

### Hier oefen ik op:

- het schrijven van meervouden op -en en -s;
- het toepassen van de strategie voor verdubbelen van de medeklinker en verenkelen van de klinker.

1

## Padden en kikkers



15

- Schrijf het meervoud van de woorden op.

een winkel    veel winkels

een stempel    mooie stempels

een klas    leuke klassen

een slak    kleine slakken

een blok    blauwe blokken

een boot    oude boten

een mug    zoemende muggen

een stroom    lange stromen

een monster    enge monsters

een boom    hoge bomen

een steen    zware stenen

een moeder    lieve moeders

2

## Mooie koppels

- Voeg de stukjes samen.
- Schrijf de woorden goed op.

blo    ken

stro    kken

so    kken

sa    mmen

ra    mmen

ka    men

stroken

blokken

sokken

kammen

rammen

samen

### 3

#### Van één naar meer

- Benoem de prent.
- Schrijf het meervoud van het woord op.



gieters



zagen



tijgers



ballonnen



egels



kikkers

- Kies een woord uit.
- Schrijf met dat woord een goede zin.

1 eigen antwoord

Dit vindt de juf/de meester van mijn taak: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Even opfrissen

Naam: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_



## 1 Zender en ontvanger

6

- Lees de boodschap.
- Omkring een juiste zender en ontvanger.

Boodschap: ticket geven na betaling

Boodschap: het gekochte fruit in een zakje doen

Zender: politiemán – trambestuurder

Zender: juf – marktkramer

Ontvanger: tramgebruiker – boef

Ontvanger: leerling – klant

## 2 Kader aanvullen

6

- Lees de boodschap.
- Vul het kader aan.

zender	boodschap	ontvanger
<u>weerman</u>	Morgen wordt het koud met een strakke wind!	<u>kijker of luisteraar</u>
<u>juf of meester</u>	Het is speeltijd!	<u>leerlingen</u>
<u>politieman</u>	Handen omhoog!	<u>boef</u>
<u>burgemeester</u>	U mag de bruid kussen.	<u>bruidegom, bruid</u>

## 3 De boodschap

6

- Lees de zender en de ontvanger.
- Noteer de boodschap.

zender	boodschap	ontvanger
garagist	<u>eigen antwoord, bv. Ik heb ook de olie ververst.</u>	klant
dokter	<u>eigen antwoord, bv. Je hebt griep.</u>	patiënt

### Hoe deed ik de taak?



Ik denk



Juf/Meester vindt



Naam: \_\_\_\_\_

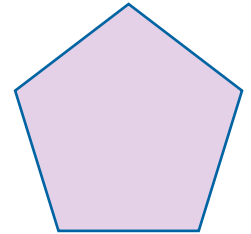
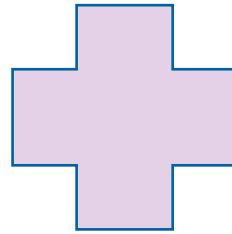
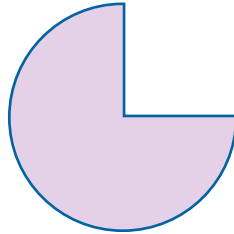
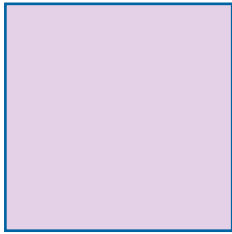
Datum: \_\_\_\_\_



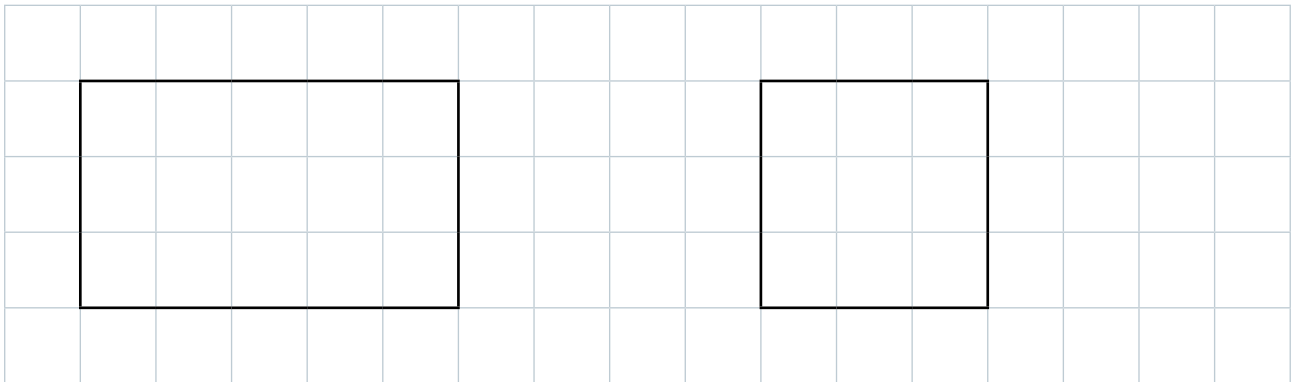
Klas: \_\_\_\_\_

Klasnummer: \_\_\_\_\_

1  Overtrek de omtrek.



2  Bereken de omtrek van de figuren.



Formule:  $2 \times (b + h)$

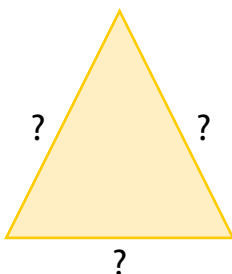
Formule:  $4 \times z$

Bewerking:  $2 \times (5 + 3) = 16 \rightarrow 16 \text{ cm}$

Bewerking:  $4 \times 3 = 12 \rightarrow 12 \text{ cm}$

De omtrek van de figuur is **16 cm**. De omtrek van de figuur is **12 cm**.

3  Los op.



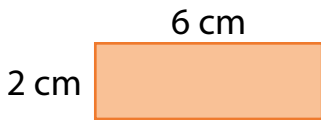
De omtrek van deze driehoek is 18 cm.

Alle zijden zijn even lang.

Hoe lang is dan 1 zijde van deze driehoek?

Bewerking:  $18 : 3 = 6 \rightarrow 6 \text{ cm}$

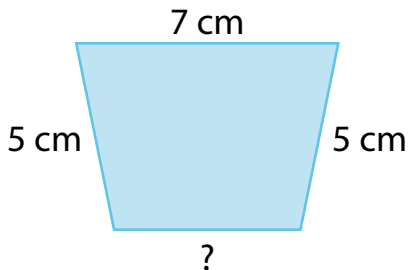
Antwoordzin: 1 zijde is **6 cm**.



Wat is de omtrek van deze rechthoek?

Bewerking:  $2 \times (b + h) = 2 \times (6 + 2) = 16 \rightarrow 16 \text{ cm}$

Antwoordzin: De omtrek is **16 cm**.



De omtrek van deze figuur is 21 cm.

Wat is dan de lengte van de zijde met het vraagteken?

Bewerking:  $21 - (7 + 5 + 5) = 4 \rightarrow 4 \text{ cm}$

Antwoordzin: De lengte van de zijde is **4 cm**.

**4** Een park heeft de vorm van een rechthoek met een breedte van 5 km en een lengte van 8 km.

- Welke afstand heb ik afgelegd als ik er helemaal omheen fiets?

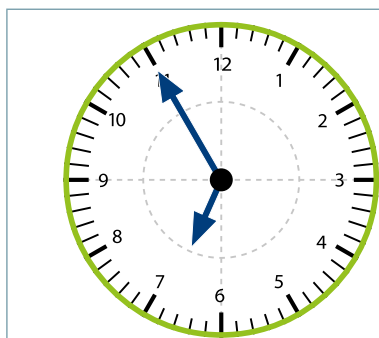
Formule:  $2 \times (b + h)$

Bewerking:  $2 \times (5 + 8) = 2 \times 13 = 26 \rightarrow 26 \text{ km}$

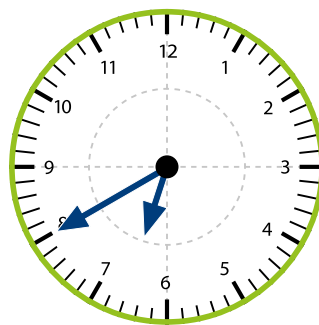
Antwoordzin: Dan heb ik **26 km** gefietst.



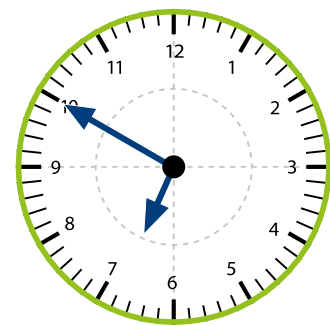
**5**  Hoe laat is het?



Het is **5 voor 7**.



Het is **20 voor 7**.



Het is **10 voor 7**.

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: \_\_\_\_\_



## Dieren met vakantie?



### Dit kun je al

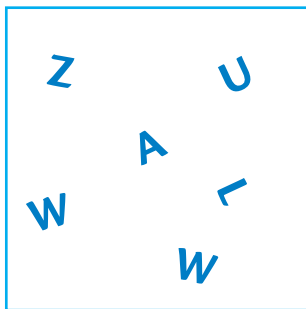
Je kunt vertellen waarom dieren een dikkere vacht krijgen in de winter.  
Je weet hoe dieren hun jongen beschermen.



### Dit kun je straks

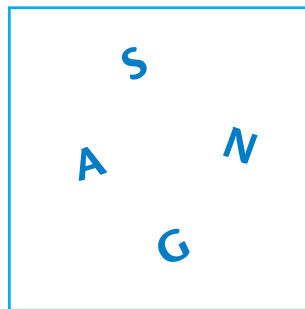
Je kunt vertellen wat stand- en trekvogels zijn.  
Je kunt vertellen hoe dieren hier bij ons toch kunnen overwinteren.

- 1 **Orden de letters en schrijf de naam van een vogel.**  
Duid aan of het een stand- of trekvogel is.



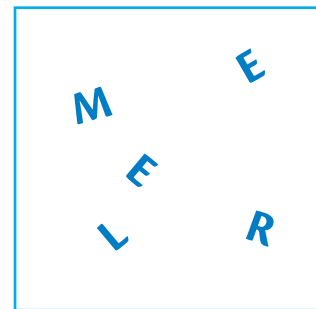
.....  
zwaluw

- standvogel  
 trekvogel



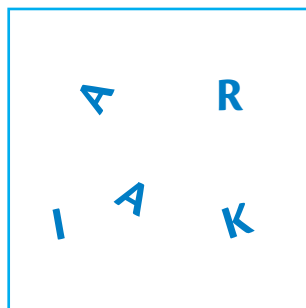
.....  
gans

- standvogel  
 trekvogel



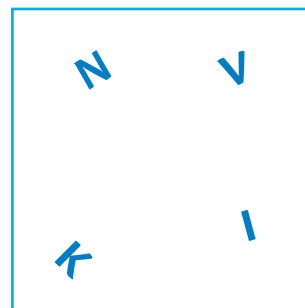
.....  
merel

- standvogel  
 trekvogel



.....  
kraai

- standvogel  
 trekvogel

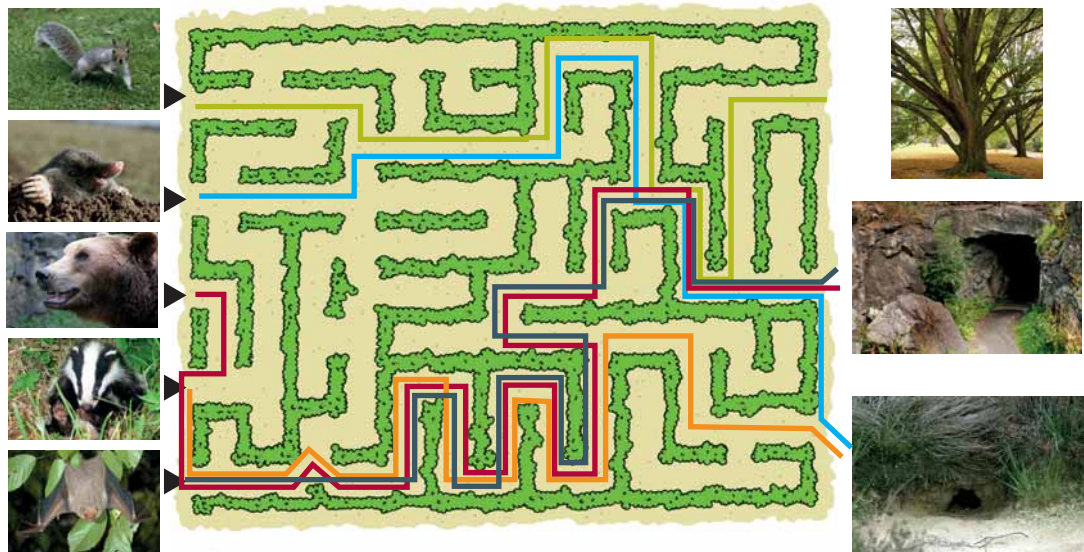


.....  
vink

- standvogel  
 trekvogel



2 Zoek voor elk dier zijn winterslaapplaats.



3 Wat nemen dieren mee naar hun hol als wintervoorraad? Kleur het cirkeltje groen.



4 Vul aan.

Kies uit:

trekvogels – winterslaap – verentooi – eekhoorns – wintervoorraad – winter – mus – standvogels – voedsel – energie.

Zwaluwen zijn **trekvogels**. Ze overleven onze koude **winter** niet. Daarom trekken ze naar warmere gebieden.

Sommige vogels trekken niet weg, dat zijn **standvogels**. Ze krijgen een dikkere **verentooi** om zich tegen de koude te beschermen.

De **mus**, de merel, het roodborstje zijn voorbeelden van standvogels.

Sommige dieren zoals padden, **eekhoorns**, dassen ... doen tijdens de winter een **winterslaap**. Dan slapen ze heel diep zodat ze weinig

**energie** verbruiken. Het is immers niet eenvoudig om tijdens de winter voldoende **voedsel** te vinden.

Beukennotjes, kastanjes, zaadjes ... behoren tot de **wintervoorraad**.