

## LESDOELEN

Op het einde van deze les kunnen de leerlingen:

- reflecteren over hoe ze met de onthoudkaders in elke activiteit zijn omgegaan;
- zichzelf bijsturen in hun omgang met het herhalen van leerinhoud na een activiteit;
- aangeven hoe ze de thematoets kunnen voorbereiden.

## MATERIAAL

- Werkbundel p. 42-44

## VOOR DE LES

- De leerlingen hebben van elke activiteit een vraag beantwoord. Die vraag ging telkens over de inhoud van de activiteit. Het antwoord schreven ze in de werkbundel.

## LESVERLOOP

### Aanzet

- 1 Tel je score

### Kern

- 2 De determinatietabel
- 3 Een gesprekje

### Reflectie

- 4 Jullie besluit

## AANZET



werkbundel p. 42-43  
oefening 1

## LESVERLOOP

### 1 Tel je score

Verwoord het doel van de les.

In deze activiteit bekijken we de voordelen van elke dag een stukje te leren.

Overloop de antwoorden. De leerlingen tellen hun score op van hun juiste en foute antwoorden bij de vragen na elke activiteit. Ze noteren de score bij het totaal. Zijn ze er tevreden mee?

## KERN



werkbundel p. 44  
oefening 2

### 2 De determinatietabel

We gaan op zoek naar een mogelijke oorzaak van je slechte of goede punten en gebruiken daarvoor de determinatietabel in de werkbundel.

- Hoe werkte zo'n tabel ook al weer?
- Waarvoor hebben we zo'n tabel in dit thema gebruikt?

Nu gebruiken we de tabel om na te denken over onze resultaten bij de vraagjes.

### 3 Een gesprekje

Laat de leerlingen in groepjes de vragen bij oefening 2 bekijken en met elkaar bespreken. Welk besluit vormen ze?

#### **Differentiatie:**

De leerlingen die geen goede score haalden bij oefening 1, kun je nu bij je nemen om dat uitgebreider met hen te bespreken.

## REFLECTIE



### 4 Jullie besluit

De leerlingen verwoorden tot welk besluit ze zijn gekomen. Ga er kort op in.

**ACTIVITEIT 11 TRAIN JE BREIN**

**DIT KAN IK AL!**

- Ik kan informatie uit onthoudkaders verwerken.
- Ik kan bij elke les een stukje informatie noteren.

**1 TEL JE SCORE**

**Activiteit 2**

- Vul aan.
  - Een vlinder ruikt met zijn voelsprieten.
  - Een slak tast met zijn tentakels.

**Activiteit 3**

- Hoe zuivert een plant de lucht?
  - Fen plant doet aan fotosynthese. Daarbij haalt de plant koolstofdioxide uit de lucht.

**Activiteit 4**

- Noem drie soorten bladranden.
  - gaaf, getand, gezaagd, gegolfd, gelobd

**Activiteit 5**

- In welke vijf soorten kun je planten verdelen?
  - naaktzadigen, bedektzadigen, wieren, mossen, varens

**Activiteit 6**

- Wat is een voedselweb?
  - In een voedselweb zijn meerdere voedselketens met elkaar verbonden. Vele dieren hebben hetzelfde dier als prooi.
- Geef een synoniem.
  - carnivoor of vleeseter
  - herbivoor of planteneter
  - omnivoor of alleseter

**Activiteit 7**

- Hoe ziet de favoriete schuilplaats van de regenworm eruit?
  - Regenwormen verkiezen donkere plaatsen die vochtig zijn.

**Activiteit 8**

- Leg uit wat 'baltsen' is.
  - Baltsen is gedrag dat dieren stellen om een partner te lokken, om daarna te paren.

**Activiteit 9**

- Wat is 'plastic soep'?
  - Door de stroming in de oceanen troept veel plastic afval samen. Het zijn grote verzamelplaatsen van plastic midden in de oceanen.

**Activiteit 10**

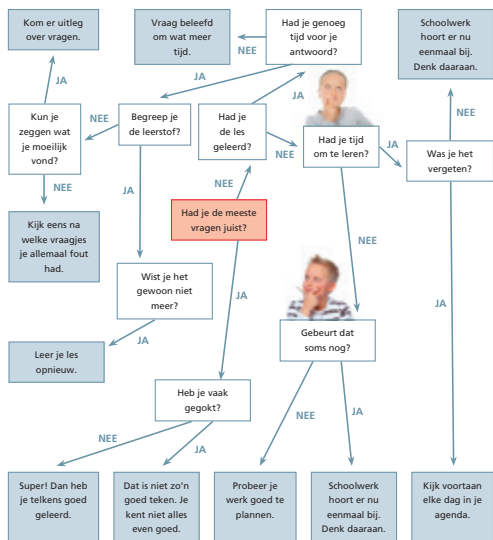
- Som twee dieren op en schrijf erbij wat we ervan hebben afgekeken om zelf een technisch systeem te maken.
  - [eigen antwoord uit de voorbeelden van Activiteit 10]
  - \_\_\_\_\_

|                        | JUIST                    | FOUT                     |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| vraag na Activiteit 2  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 3  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 4  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 5  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 6  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 7  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 8  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 9  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| totaal op 9            | <u>eigen antwoord</u>    | <u>eigen antwoord</u>    |

Hoe tevreden ben je over je resultaat? eigen antwoord

**2 DE DETERMINATIETABEL**

- Start in het midden en volg ja of nee. Waar kom je uit?



- Bespreek in groep.
  - Waarom liet je leerkracht je na elke activiteit een vraag oplossen?
  - Welk voordeel had het voor jezelf?
  - Ga je nog erg veel tijd nodig hebben om je toets te leren?

**DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.**

- Ik leerde dat het goed is om na elke activiteit te herhalen wat we leerden.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik kan informatie uit onthoudkaders verwerken.
- Ik kan bij elke les een stukje informatie noteren.

**1 TEL JE SCORE**

**Activiteit 2**

Vul aan.

- Een vlinder ruikt met \_\_\_\_\_.
- Een slak tast met \_\_\_\_\_.

**Activiteit 3**

Hoe zuivert een plant de lucht?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Activiteit 4**

Noem drie soorten bladranden.

\_\_\_\_\_

**Activiteit 5**

In welke vijf soorten kun je planten verdelen?

\_\_\_\_\_

**Activiteit 6**

Wat is een voedselweb?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Geef een synoniem.

carnivoor of \_\_\_\_\_

herbivoor of \_\_\_\_\_

omnivoor of \_\_\_\_\_

**Activiteit 7**

Hoe ziet de favoriete schuilplaats van de regenworm eruit?

\_\_\_\_\_

**Activiteit 8**

Leg uit wat 'baltsen' is.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Activiteit 9

- Wat is 'plastic soep'?

---

---

### Activiteit 10

- Som twee dieren op en schrijf erbij wat we ervan hebben afgekeken om zelf een technisch systeem te maken.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

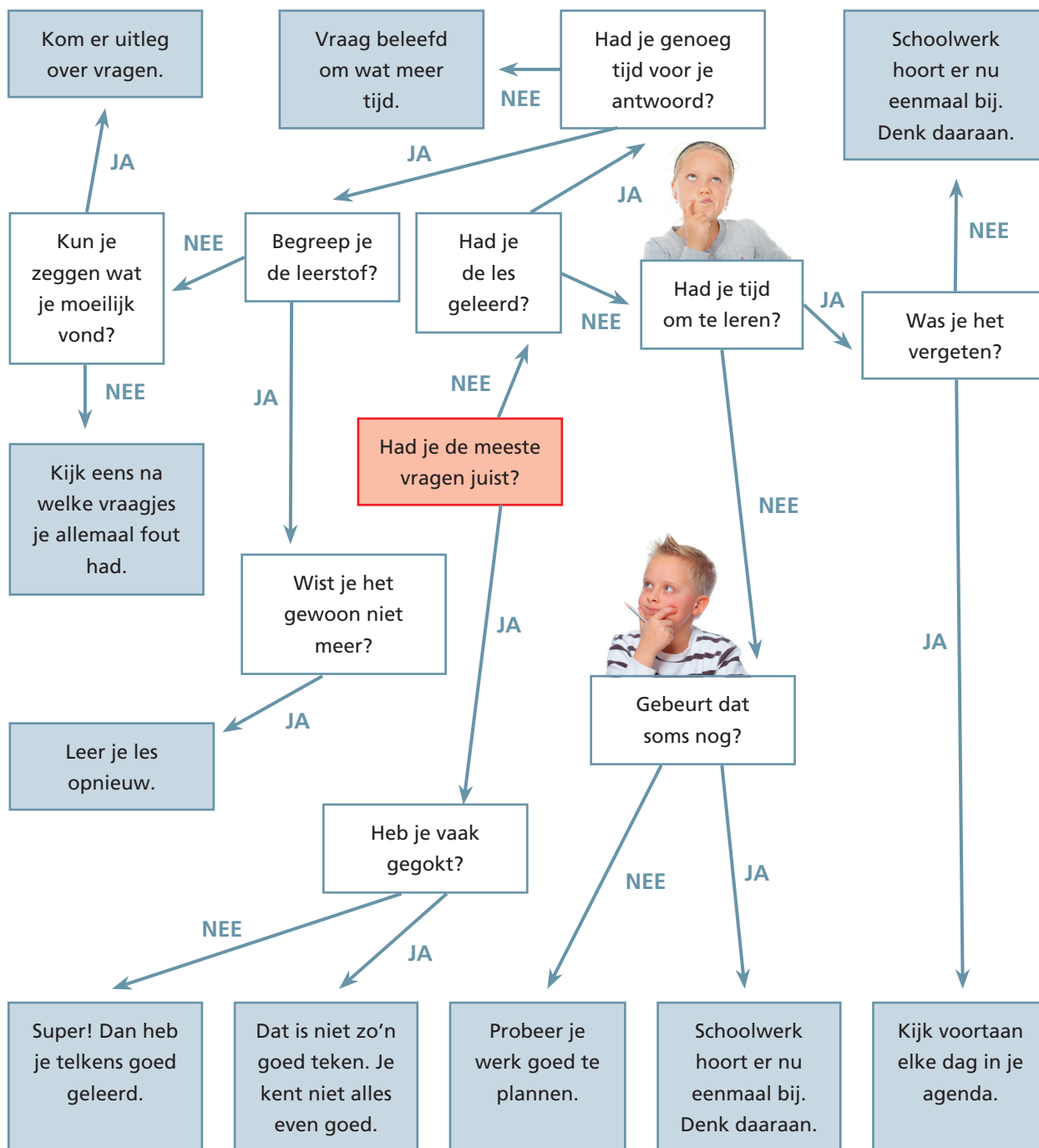
|                        | JUIST                    | FOUT                     |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| vraag na Activiteit 2  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 3  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 4  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 5  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 6  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 7  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 8  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 9  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraag na Activiteit 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| totaal op 9            | _____                    | _____                    |

Hoe tevreden ben je over je resultaat? \_\_\_\_\_

---

## 2 DE DETERMINATIETABEL

Start in het midden en volg ja of nee. Waar kom je uit?



Bespreek in groep.

- Waarom liet je leerkracht je na elke activiteit een vraag oplossen?
- Welk voordeel had het voor jezelf?
- Ga je nog erg veel tijd nodig hebben om je toets te leren?

### DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde dat het goed is om na elke activiteit te herhalen wat we leerden.