

LESDOELEN

Op het einde van deze les kunnen de leerlingen:

- vertellen wat er in het thema aan bod is gekomen;
- de belangrijkste inhoud van het thema weergeven door gebruik te maken van de sleutelwoorden op de druppels van de woordenparaplu.

LESVERLOOP

Aanzet 5

- 1 Paraplutje, parasolletje

Kern 40

- 2 De woordenwolk
- 3 Het wolkenoverzicht

Reflectie 5

- 4 Dit vind ik nog moeilijk

MATERIAAL

- Werkbundel p. 41-42
- Bijlage 5 'Wolk'

VOOR DE LES

- Haal de druppels van de woordenparaplu.
- Kopieer bijlage 5 voor elk groepje op A3-formaat.

TIP!

Wie het liedje kent, mag meezingen.

LESVERLOOP**1 Paraplutje, parasolletje**

Zing het liedje 'Paraplutje, parasolletje'.

Vraag de leerlingen waarom dat liedje bij het thema past. (Het liedje gaat over de zon en de regen en hoe je je kunt beschermen: een paraplu voor de regen en een parasol voor de zon.)

Vertel dat je het liedje nog eens zult zingen. Intussen kijken de leerlingen naar hun woordenparaplu.

- Waarvoor stond elk woord? (Elk woord stond voor een van de voorbije activiteiten.)
- Kun je eruit afleiden waarover we geleerd hebben?

Verwoord het doel van de les.

In deze activiteit herhalen we wat we in dit thema geleerd hebben en wat we daarover nog weten.

werkbundel p. 4 en 41-42
bijlage 5

2 De woordenwolk

De leerlingen nemen hun woordenparaplu.

- Bekijk de sleutelwoorden in de druppels goed. Wat zijn die sleutelwoorden? (de belangrijkste woorden van de activiteiten, ze vertellen waarover de activiteiten gaan)

Selecteer de woorden waarvan je vermoedt dat de activiteit wat herhaling vraagt.

Dat zou kunnen zijn:

- Activiteit 2: weerbericht
- Activiteit 4: de kringloop van het water
- Activiteit 5: weerstation – het meten van het weer
- Activiteit 6: weerspreuk – het weer voorspellen vroeger
- Activiteit 8: de verandering van het klimaat
- Activiteit 9: hittegolf – bescherming tegen uitzonderlijk weer
- Activiteit 10: winterslaap – bescherming tegen het weer bij dieren

Je kunt uiteraard ook andere woorden nemen, zolang ze maar passen bij de activiteit.

Verdeel de klas in groepjes. Geef elk groepje een wolk om als presentatieblad te gebruiken. Elk groepje krijgt ook een ander item uit het voorbije thema om uit te leggen.

Geef de leerlingen de opdracht om in hun wolk met een tekening en woorden voor te stellen waarover de activiteit ging.

Activiteit 3 en 7 staan niet mee in het lijstje. Ze komen bij de toets wel aan bod. Activiteit 3 komt ook grotendeels terug in een wiskundeles en activiteit 7 vormt inhoudelijk meestal geen probleem. De beide activiteiten staan wel in het wolkenoverzicht in de werkbundel.

Elk groepje gaat aan de slag. De leerlingen overleggen in groep welke tekening(en) en woorden op hun wolk komen te staan.

De groepen werken ongeveer een kwartier.

Differentiatie:

Groepen die sneller klaar zijn, bedenken enkele vragen bij hun inhoud. Ze schrijven die onderaan op hun presentatieblad. Ze denken zelf ook na over de antwoorden en controleren aan de hand van de werkbundel.

3 Het wolkenoverzicht

Elke groep hangt zijn wolk ergens op in het lokaal. Ze gaan om de beurt kijken naar de wolken van de andere groepen. Ze krijgen bij elke wolk twee minuten om ze te bekijken en erover te praten. Het is daarbij niet de bedoeling dat ze discussiëren over de presentatievorm. Ze moeten nagaan of iedereen van de groep de inhoud wel begrijpt.

Differentiatie:

De groepen die sneller klaar waren en enkele vragen bij hun inhoud hebben bedacht, kunnen een van die vragen aan de klas stellen, nadat alle groepjes elke wolk bekeken hebben.

4 Dit vind ik nog moeilijk

De leerlingen kunnen aangeven wat ze nog moeilijk vonden. Om dat voor zichzelf aan te geven, tekenen ze in hun werkbundel een kleine donderwolk bij die activiteit. Dat is nuttige informatie voor jou, voorafgaand aan de evaluatie.

TIP!

Groepen die het moeilijk hebben om de informatie te bundelen, mogen het wolkenoverzicht gebruiken. Daarin staat per activiteit wat ze moeten kennen voor de toets.

REFLECTIE



werkbundel p. 41-42

DIT KAN IK AL!

- Ik kan een activiteit samenvatten in een sleutelwoord.
- Ik kan samenwerken.

1 HET WOLKENOVERZICHT

ACTIVITEIT 2: WAT MAAKT HET WEER?

Ik ken

de weerselementen: temperatuur, neerslag, bewolking, windkracht en windrichting.

Ik kan

- een weerbericht lezen;
- de windroos gebruiken;
- het weer beschrijven door iets te vertellen over de temperatuur, neerslag, bewolking, windkracht en windrichting.

ACTIVITEIT 3: BRR ... HET VRIEST!

Ik ken

- verschillende thermometers en wat ze meten;
- °C = graden Celsius;
- het vries- of smeltpunt = 0 °C;
- het kookpunt = 100 °C;
- onze lichaamstemperatuur = ongeveer 37 °C.

Ik kan

- de temperatuur aflezen,
- de temperatuur aanduiden.



ACTIVITEIT 4: DE MAN DIE DE WOLKEN MEET

Ik ken

de drie verschillende vormen van water: ijs = vast, water = vloeibaar, waterdamp = gas.

Ik weet

dat water condenseert bij 100 °C.

Ik kan

vertellen hoe de kringloop van het water in elkaar zit.

ACTIVITEIT 5: EEN WEERSTATION MAKEN

Ik ken

de verschillende meetinstrumenten.

Ik weet

wat de verschillende meetinstrumenten meten:

- een thermometer meet de temperatuur;
- een regenmeter of pluviometer meet de hoeveelheid regen;
- een wolkenraster meet de hoeveelheid wolken;
- een anemometer meet de windkracht;
- een windwijzer meet de windrichting.

Ik kan

meetresultaten van verschillende weerberichten met elkaar vergelijken.

ACTIVITEIT 6: HET WEER DAG IN, DAG UIT

Ik ken

de eigenschappen van de verschillende seizoenen.

Ik kan

- uitleggen hoe ze vroeger het weer voorspelden;
- uitleggen hoe ze vandaag het weer voorspellen.

ACTIVITEIT 7: MOOI WEER VANDAAG! VOOR WIE?

Ik ken

- een aantal beroepen waarvoor het weerbericht belangrijk is: piloot, postbode, glazenwasser, boer, brandweerman, bouwvakker, buschauffeur, kelner;
- een aantal beroepen waarvoor het weerbericht minder belangrijk is: tandarts, leerkracht, danser.

Ik kan

uitleggen waarom het weerbericht voor het ene beroep belangrijk is en voor het andere niet.

ACTIVITEIT 8: HET KLIMAAT VERANDERT

Ik ken

het begrip klimaatverandering.

Ik kan

- vertellen over klimaatarties die gaan over de zorg voor natuur en milieu;
- twee voorbeelden geven van hoe ik het klimaat een handje kan helpen.

ACTIVITEIT 9: WAT EEN WEER, ZEG!

Ik ken

verschillende soorten bijzonder weer: hittegolf, koudegolf, stormen, hevige regenval.

Ik kan

een aantal tips geven bij verschillende soorten uitzonderlijk weer.

ACTIVITEIT 10: DIEREN TREKKEN GEEN LAARSJES AAN

Ik weet

hoe dieren zich aanpassen aan het weer: wintervacht, winterrust, winterslaap, vetlaag, wegtrekken, afkoelen, schuilen op een droge plaats.

DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde om samen met anderen uit te leggen wat er in het thema aan bod kwam door een tekening met woorden te maken.

DIT KAN IK AL!

- Ik kan een activiteit samenvatten in een sleutelwoord.
- Ik kan samenwerken.

1 HET WOLKENOVERZICHT

ACTIVITEIT 2: WAT MAAKT HET WEER?

Ik ken

de weerselementen: temperatuur, neerslag, bewolking, windkracht en windrichting.

Ik kan

- een weerbericht lezen;
- de windroos gebruiken;
- het weer beschrijven door iets te vertellen over de temperatuur, neerslag, bewolking, windkracht en windrichting.

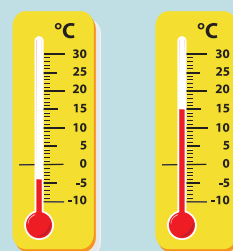
ACTIVITEIT 3: BRR ... HET VRIEST!

Ik ken

- verschillende thermometers en wat ze meten;
- °C = graden Celsius;
- het vries- of smeltpunt = 0 °C;
- het kookpunt = 100 °C;
- onze lichaamstemperatuur = ongeveer 37 °C.

Ik kan

- de temperatuur aflezen,
- de temperatuur aanduiden.



ACTIVITEIT 4: DE MAN DIE DE WOLKEN MEET

Ik ken

de drie verschillende vormen van water: ijs = vast, water = vloeibaar, waterdamp = gas.

Ik weet

dat water condenseert bij 100 °C.

Ik kan

vertellen hoe de kringloop van het water in elkaar zit.

ACTIVITEIT 5: EEN WEERSTATION MAKEN

Ik ken

de verschillende meetinstrumenten.

Ik weet

wat de verschillende meetinstrumenten meten:

- een thermometer meet de temperatuur;
- een regenmeter of pluviometer meet de hoeveelheid regen;
- een wolkenraster meet de hoeveelheid wolken;
- een anemometer meet de windkracht;
- een windwijzer meet de windrichting.

Ik kan

meetresultaten van verschillende weerberichten met elkaar vergelijken.

ACTIVITEIT 6: HET WEER DAG IN, DAG UIT

Ik ken

de eigenschappen van de verschillende seizoenen.

Ik kan

- uitleggen hoe ze vroeger het weer voorspelden;
- uitleggen hoe ze vandaag het weer voorspellen.

ACTIVITEIT 7: MOOI WEER VANDAAG! VOOR WIE?

Ik ken

- een aantal beroepen waarvoor het weerbericht belangrijk is: piloot, postbode, glazenwasser, boer, brandweerman, bouwvakker, buschauffeur, kelner;
- een aantal beroepen waarvoor het weerbericht minder belangrijk is: tandarts, leerkracht, danser.

Ik kan

uitleggen waarom het weerbericht voor het ene beroep belangrijk is en voor het andere niet.

ACTIVITEIT 8: HET KLIMAAT VERANDERT

Ik ken

het begrip klimaatverandering.

Ik kan

- vertellen over klimaatacties die gaan over de zorg voor natuur en milieu;
- twee voorbeelden geven van hoe ik het klimaat een handje kan helpen.

ACTIVITEIT 9: WAT EEN WEER, ZEG!

Ik ken

verschillende soorten bijzonder weer: hittegolf, koudegolf, stormen, hevige regenval.

Ik kan

een aantal tips geven bij verschillende soorten uitzonderlijk weer.

ACTIVITEIT 10: DIEREN TREKKEN GEEN LAARSJES AAN

Ik weet

hoe dieren zich aanpassen aan het weer: winterslacht, winterrust, winterslaap, vetlaag, wegtrekken, afkoelen, schuilen op een droge plaats.

DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde om samen met anderen uit te leggen wat er in het thema aan bod kwam door een tekening met woorden te maken.