

LESDOELEN

Lezen – Technisch lezen

- De leerlingen kunnen woorden met verschillende medeklinkers vooraan (spr, str, sch, schr) en verschillende medeklinkers achteraan (rst) lezen.

Attitudes en andere leerinhouden

- De leerlingen kunnen zich met hulp bewust worden van de kennis, vaardigheden en attitudes die ze gaandeweg verwerven. Ze kunnen verworven en nieuwe leerinhouden met elkaar verbinden.

LEERLIJNEN

Dit kwam eerder aan bod.

- De leerlingen lezen en onderscheiden woorden met -ng en -nk.

Dit komt later aan bod.

- De leerlingen lezen en onderscheiden woorden met voorvoegsel ge-, ver- en be-.

MATERIAAL

- Taalboek p. 65
- Werkboek p. 79

LESVERLOOP

Aanzet

5

- 1 Strikje, de spreekw

Kern

15

- 2 Groeiende woorden
- 3 Woorden lezen die te veel gegroeid zijn

Reflectie

5

- 4 Een woordenslang maken

1 Strikje, de spreeuw

Je start de les met het eerste deel van het verhaal. Je leest het voor, de leerlingen luisteren.

Vroeger woonde er een spreeuw op het dak van de bibliotheek. Strikje was haar naam.
Elke ochtend vloog ze eerst van haar nest naar de vijver op de hoek van de straat.
De spreeuw sprong in het water. Zo was ze weer schoon.
Het frisse water was ook lekker. Weg dorst!
Daarna vloog Strikje naar de school.

Je bespreekt het verhaal aan de hand van enkele vragen.

- Wat was de naam van de vogel? (Strikje)
- Wat voor soort vogel is Strikje? (een spreeuw)
- Wat denk je dat Strikje op school gaat doen? (eigen antwoord)

Je schrijft de woorden 'strikje' en 'spreeuw' op het bord.

Je verwoordt het doel van de les.

We gaan in deze les woorden met verschillende medeklinkers vooraan (spr-, str-, sch-, schr-) en woorden met verschillende medeklinkers achteraan (-rst) lezen.

2 Groeiende woorden

De leerlingen nemen hun taalboek. Je laat de leerlingen even in stilte de woorden lezen. Je speelt vervolgens het spel 'galgje'.

Je kiest één woord uit het taalboek. Je schrijft op het bord streepjes (één streepje voor één letter uit het woord).

Je laat de leerlingen letters noemen die in één van de woorden uit het taalboek zitten. Zo wordt het woord steeds verder zichtbaar. Iedere genoemde letter die niet in het woord zit, is een bouwsteen voor de galg die je dan tekent. Na een tiental foute letters is de volledige galg getekend, inclusief hangend mannetje en dan zijn de leerlingen verloren.

3 Woorden lezen die te veel gegroeid zijn

Je zegt aan de leerlingen dat ze nu goed geoefend hebben om de woorden zelf te lezen.

Je zegt de leerlingen dat jullie die woorden met drie of meer medeklinkers vooraan of achteraan verder gaan inoefenen in het werkboek.

Je start oefening 1 klassikaal geleid met de zinnen die je bij de aanzet hebt voorgelezen. Je overloopt zin per zin. Je zoekt samen met de leerlingen naar de woorden.

Vervolgens maken de leerlingen de oefening verder af. Ze maken daarna ook oefening 2 zelfstandig.

diff.: aanloop

Oefening 1 kun je met de leerlingen van de aanloopgroep samen maken.

4 Een woordenslang maken

Je hebt op het bord de woorden 'sop', 'sik', 'bok', 'hel' geschreven.

Je laat de leerlingen per twee werken. Per twee zoeken de leerlingen een nieuw woord om de woorden van het bord langer te maken.

bijvoorbeeld:

sop – stop – slop – soep

sik – slik – stik – snik

bok – blok – brok – boek

hel – helm – help – held

Woorden die gegroeid zijn

spreeuw schuif korst
 schreeuw blad dorst
 strak schrijf sproet
 stronk schroef strik
 springt broer knal
 brood schuim schrik
 trek



Dit kan ik al!

- Ik kan woorden vlot lezen op mijn eigen niveau.

1 Speurneuzen

- Lees de tekst.
- Kleur de woorden die beginnen met spr- blauw.
- Kleur de woorden die beginnen met str- groen.
- Kleur de woorden die beginnen met sch- oranje.
- Kleur de woorden die eindigen op -rst rood.



Vroeger woonde er een **spreeuw** op het dak van de bibliotheek. **Strikje** was haar naam. Elke ochtend vloog ze **eerst** van haar nest naar de vijver op de hoek van de **straat**. De **spreeuw sprong** in het water. Zo was ze weer **schoon**. Het frisse water was ook lekker. Weg **dorst!** Daarna vloog **Strikje** naar de **school**. Ze keek door het raam naar de kinderen. **Strikje** vond het leuk om te zien dat de kinderen boeken lezen. 'Boeken zijn **schatten**', zei ze altijd. De juf van de **eerste** klas, Babs, deed altijd het raam open als **Strikje** kwam. Dan mocht **Strikje** even met haar vleugel het boek van de juf **strelen**. In de winter gaf juf Babs de **spreeuw** ook een **korst** van het brood en een stuk **worst**. De **spreeuw schreef** op een dag een brief. In de brief stond: 'Ik woon niet meer bij de bib. Ik woon nu op een **schip**. Heb geen **schrik**. Ik kom nog terug. Als ik klaar ben om mijn **eerste** eigen boek te **schrijven**, kom ik terug. Dan vlieg ik in één trek terug naar jullie toe.'

2 Verbeter de fout!

- Lees de zin.
- Zoek de fout.
- Streek door wat fout is.

Jij kunt goed **seh** lezen.

Ik **br**neem een boek.

Ken jij de Leesfeer**ng**?

Klaas Vaak **seh**is hier.

Binnenkort is ons **br**ijboekenfeest.

Dit heb ik vandaag geleerd!

- Ik leerde woorden met meerdere medeklinkers vooraan of achteraan vlot lezen.