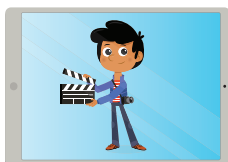


## SUGGESTIES VOOR LINKEN



Maak samen met de leerlingen nieuwe kaarten om de meervouden in te oefenen. De woorden kies je in functie van het thema WO.



Je kunt de leerlingen voorwerpen laten fotograferen en daarna de meervouden onder de foto's laten noteren.

## ZILL-DOELEN



1

persoonsgebonden

1

cultuurgebonden



Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties



Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken

- Woorden en woordsoorten

**LESDOELEN****Taalbeschouwing – Woorden**

- De leerlingen kunnen op hun niveau meervouden op -en vormen.
- De leerlingen kunnen verwoorden dat meervoudsvormen worden gebruikt wanneer je vertelt, schrijft ... over meer dan één.

**Attitudes en andere leerinhouden**

- De leerlingen kunnen wat men in een bepaalde situatie heeft geleerd, in gelijkaardige situaties opnieuw toepassen.

**LEERLIJNEN****Dit kwam eerder aan bod.**

- De leerlingen denken na over zelfstandige naamwoorden.

**Dit komt later aan bod.**

- De leerlingen denken na over meervoudsvormen en gebruiken daarbij de gepaste termen.

**MATERIAAL**

- Werkboek p. 32-35
- Kopieerbladen 3.11.1-3.11.2
- Luisterfragment 3.11.1

**LESVERLOOP****Aanzet**

10

- 1 De hulpeloze heks
- 2 Vragen stellen

**Kern**

35

- 3 Meervouden bespreken
- 4 Sim sala bim
- 5 Oefenen in het werkboek

**Reflectie**

5

- 6 Terugkijken

**VOOR DE LES**

- Je kopieert de kopieerbladen en knipt ze uit.

**1 De hulpeloze heks**

Je laat de leerlingen het audiofragment van de hulpeloze heks horen.  
 Jongens en meisjes, ik ben Jannie de heks en heb een groot probleem.  
 Wanneer ik iets wil toveren, tover ik telkens twee dingen.  
 Wacht, ik probeer het nog een keer ...  
 Hocus pocus poek, ik tover nu een boek! \*ploem\*  
 Grrrr ... nu tover ik wéér twee boeken.  
 Nog een keer.  
 Hocus pocus past, ik tover nu een kast! \*ploem\*  
 Twee kasten!  
 Hebben jullie raad? Of moet ik terug naar de Hekschool?

**2 Vragen stellen**

Nadat je het fragment hebt laten beluisteren, stel je enkele gerichte vragen.

- Wie hebben wij gehoord? (Jannie de heks)
- Wat is het probleem van Jannie de heks? (Ze tovert telkens twee dingen.)
- Wat wou Jannie eerst toveren? (een boek)
- Is het gelukt? (nee)
- Wat toverde ze wel? (twee boeken)
- Wat wilde ze dan toveren? (een kast)
- Is het dan gelukt? (nee)
- Wat toverde ze wel? (twee kasten)

Je noteert de woorden 'boek - boeken' en 'kast - kasten' op het bord.

Je verwoordt het doel van de les.

Jullie gaan vandaag woorden omvormen tot meervouden die eindigen op -en.

**3 Meervouden bespreken**

Je bekijkt de genoteerde woorden op het bord.

- Wat is het verschil tussen de woorden? (een – meer)
- Wat verandert er aan het woord als het 'meer' wordt? (Er komt -en bij.)

Je zegt een woord en laat de leerlingen de juiste meervoudsvorm ervan zoeken.  
 Mogelijke woorden zijn: taart, stoel, worm, fiets, bal, pen, plant, dwerg, staart, slang ...

Je benadrukt dat niet alle woorden die eindigen op -en een meervoud zijn.  
 Je geeft hierbij een voorbeeld: 'lopen'. 'Lopen' is een werkwoord en geen zelfstandig naamwoord waar -en wordt toegevoegd.

Je vertelt vervolgens dat jullie vandaag alleen meervouden op -en bekijken, maar dat er ook meervouden bestaan met -s.

#### 4 Sim sala bim

Je noteert op het bord deze toverspreuk:

'SIM SALA BIM ik heb één ...

SIM SALA BAN ik maak er twee ... van'

De leerlingen krijgen een stapel witte en een stapel grijze kaarten.

Ze leggen de kaarten met de prenten naar boven.

Je zegt dat ze eerst een grijze kaart moeten nemen (bv. een prent van één boek).

Dan nemen ze de passende witte kaart, met het meervoud van het woord op de grijze kaart (bv. twee boeken).

Je vraagt de leerlingen dat, als ze een passend duo vonden, ze de toverspreuk opzeggen (bv. 'Sim sala bim, ik heb één boek. Sim sala ban, ik maak er twee boeken van.')

#### 5 Oefenen in het werkboek

De leerlingen nemen hun werkboek. Je overloopt het onthoudkader.

De leerlingen werken individueel in hun werkboek.

De aanloopgroep maakt oefening 1 en probeert daarna oefeningen 2 en 3 te maken.

De kerngroep gaat zelfstandig aan de slag met oefeningen 2, 3, 4 en 5.

De leerlingen die de kernoefeningen probleemloos opgelost hebben, maken uitdagingsoefeningen 6 en 7 zelfstandig.

kopieerbladen 3.11.1-3.11-2

werkboek p. 32-35  
oefeningen 1-7

#### 6 Terugkijken

Je laat de leerlingen nog eens verwoorden hoe zij een meervoud op -en moeten vormen (een zelfstandig naamwoord waarbij we -en voegen).

De leerlingen die nog moeilijkheden ondervinden met de leerstof, duiden de weeroefening aan (groene pijl).

De leerlingen die de oefeningen vlot maakten, duiden de meeroefening aan (blauwe pijl).

REFLECTIE

5

# LES 11

## Hocus pocus pad, ik wou dat ik er twee had!

Dit kan ik al!

- Ik kan het meervoud van vele woorden lezen.



### Meervouden

- vertellen dat er twee of meer zijn;
- vorm je door een stukje aan het woord te plakken.

woord + en	woord + s
stoel + en = stoelen	sleutel + s = sleutels
deur + en = deuren	fiets + s = fietsers
beest + en = beesten	moeder + s = moeders

### 1 Zoek het meervoud

- Kijk naar de tekeningen.
  - Vul het juiste meervoud aan.
- Kies uit:

bloemen – schoenen – kranten – voeten – vrienden



de kranten    de schoenen    de vrienden



de bloemen    de voeten

32

### 2 Jannie de heks maakt heksensoep

- Kijk in de ketel.
  - Vul het recept aan.
- Kies uit:

koek – slang – pier – vlieg – worst

twee koeken

drie slangen

twee pieren

twee worsten

vier vliegen



### 3 Tovert Ozzie er één of twee?

- Omkring de meervouden (meer dan één).

Voorbeeld: (vliegen)



33

### 4 Een keteltje toverdrank

- Bedenk vijf ingrediënten.
- Teken ze in de ketel.
- Schrijf ze op.

meerdere antwoorden mogelijk



één worm

twee vliegen

drie mieren

vier bloemen

vijf vissen

### 5 Minder dan meer

- Vul de kolommen verder aan.

enkelvoud (één)	meervoud (meer dan één)
<u>worm</u>	<u>wormen</u>
<u>vlieg</u>	<u>vliegen</u>
<u>mier</u>	<u>mieren</u>
<u>bloem</u>	<u>bloemen</u>
<u>vis</u>	<u>vissen</u>

34

### 6 Aan de slag!

- Zoek een woord.
- Schrijf het enkelvoud (één) op.
- Schrijf het meervoud (meer dan één) op.

één eigen antwoord, twee spoken

één bv. spook, vijf \_\_\_\_\_

één \_\_\_\_\_, drie \_\_\_\_\_

één \_\_\_\_\_, zes \_\_\_\_\_

één \_\_\_\_\_, meer \_\_\_\_\_

### 7 Zinnen maken

- Hoe ziet jouw heks eruit? Maak een goede zin met minstens twee meervouden.

eigen antwoord, bv. Mijn heks heeft twee gekke schoenen en tien lange tenen.

- Waar woont jouw heks? Maak een goede zin met minstens één meervoud.

eigen antwoord, bv. Mijn heks woont in een donker bos met veel hoge bomen.

- Welk dier heeft jouw heks? Maak een goede zin met minstens één enkelvoud en één meervoud.

eigen antwoord, bv. Mijn heks heeft een poes en drie gekke vogels.

Dit heb ik vandaag geleerd!

- Ik leerde nadenken over meervouden die eindigen op -en en -s.

35