

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ZILL-DOELEN



-  
persoonsgebonden

2  
cultuurgebonden



 WDIw5

Wiskundige gegevens correct en nauwkeurig interpreteren en wiskundige redeneringen op verschillende manieren weergeven

- Wiskundetaal

 WDrv4

Handig hoofdrekenen

- Aftrekken > Natuurlijke getallen

Compact overzicht met generieke doelen  
in de handleiding.  
Je ontwikkelstappen vind je in je digitale agenda!



### DOELEN

- Aan het einde van de les kunnen de leerlingen:
- ▣ natuurlijke getallen aftrekken volgens de standaardprocedure met het aftrektaal  $\leq 100\ 000$  (zonder brug).

### LESVERLOOP

#### Aanzet 10

- 1 Rekenboom

#### Kern 35

- 2 Natuurlijke getallen aftrekken volgens de standaardprocedure, aftrektaal  $\leq 100\ 000$  (zonder brug)

#### Reflectie 5

- 3 Terugkijken

### LEERLIJNEN

#### Dit kwam eerder aan bod.

- ▣ Natuurlijke getallen aftrekken volgens de standaardprocedure met het aftrektaal  $\leq 10\ 000$  (zonder/met brug) (blok 1, lessen 8 en 9).

#### Dit komt later aan bod.

- ▣ Natuurlijke getallen aftrekken volgens de standaardprocedure met het aftrektaal  $\leq 100\ 000$  (met brug) (blok 3, les 14).

### MATERIAAL

- ▣ Werkboek p. 47-49
- ▣ Extra materiaal
  - werkschrift



werkboek p. 47  
oefening 1

## 1 Rekenboom

De leerlingen nemen hun werkboek op p. 47 bij oefening 1. Je geeft de leerlingen de tijd om deze opgaven op te lossen. Je kunt hen eventueel per twee laten werken. Je bespreekt daarna klassikaal de oplossingen.

Je verwoordt het doel van de les.

In deze les leren we natuurlijke getallen tot 100 000 aftrekken zonder brug.



## 2 Natuurlijke getallen aftrekken volgens de standaardprocedure, aftrektal $\leq 100\ 000$ (zonder brug)

Je noteert de volgende opgaven op het bord. Je werkt klassikaal deze opgaven uit.

$$45 - 3 = \mathbf{42}$$

$$450 - 30 = \mathbf{420}$$

$$4\ 500 - 300 = \mathbf{4\ 200}$$

$$45\ 000 - 3\ 000 = \mathbf{42\ 000}$$

$$4\ 500 - 3\ 200 = (\underline{4\ 500 - 3\ 000}) - 200 = \underline{1\ 500} - 200 = \mathbf{1\ 300}$$

$$45\ 800 - 3\ 200 = (\underline{45\ 800 - 3\ 000}) - 200 = \underline{42\ 800} - 200 = \mathbf{42\ 600}$$

Je werkt een gelijkaardige reeks uit, beginnende met:  $56 - 3 = \mathbf{53}$

Je hebt oog voor het noteren van tussenstappen. Je kunt ingaan op de oplossingsmanieren die de leerlingen aanbrenge, maar beperk de uitweidingen. Hieronder staat de standaardprocedure uitgewerkt, maar je kunt er ook voor kiezen om de opgave uit te werken met de aftrekkingshalter.

$$26\ 658 - 405 = (\underline{26\ 658 - 400}) - 5 = \underline{26\ 258} - 5 = \mathbf{26\ 253}$$

Indien nodig kun je de volgende opgaven op soortgelijke wijze klassikaal oplossen:

$$85\ 600 - 3\ 500 =$$

$$88\ 300 - 14\ 100 =$$

$$29\ 000 - 12\ 800 =$$

De leerlingen die deze oefeningen goed onder de knie hebben, beginnen zelfstandig aan kernoefeningen 4, 5 en 6.

Als ze die probleemloos opgelost hebben, beginnen ze met uitdagingsoefening 7.

### TIP

Bij oefening 5 vind je een contextoefening in de klaszorgmap.

werkboek p. 49  
oefening 7

## Verlengde instructie

Deze lesfase is de verlengde instructie voor de leerlingen die de aanloopoefeningen maken en nog behoefte hebben aan extra begeleiding.

Je werkt samen met de leerlingen deze opgaven uit op het bord. Je legt zeer duidelijk de tussenstappen uit.

$$2\ 600 - 1\ 200 = (2\ 600 - 1\ 000) - 200 = 1\ 600 - 200 = \mathbf{1\ 400}$$

$$8\ 750 - 6\ 230 = (8\ 750 - 6\ 000) - 230 = (2\ 750 - 200) - 30 = 2\ 550 - 30 = \mathbf{2\ 520}$$

De leerlingen maken aanloopoefening 3 individueel. Indien nodig maak je enkele opgaven klassikaal. De leerlingen die het nodig hebben, lossen ook oefening 2 op.

Vervolgens maken ze de kernoefeningen.

Je verbetert en bespreekt ze daarna klassikaal.

werkboek p. 47-48  
oefeningen 2-3

## 3 Terugkijken

Je reflecteert met alle leerlingen aan de hand van de volgende vragen.

- Wat hebben we vandaag geleerd? (natuurlijke getallen aftrekken tot 100 000 (zonder brug))
- Wat vond je moeilijk/gemakkelijk?
- Bij welke soort oefeningen noteer je het best tussenstappen? Waarom?

Je laat de leerlingen aanduiden of ze de weer- of de meeroefeningen zullen maken.

## REFLECTIE

5

