

LESDOELEN

Spelling

- De leerlingen schrijven woorden met een dubbele medeklinker vooraan.
- De leerlingen gebruiken de term 'medeklinker'.

LESVERLOOP

1 Dit kan ik al!

De leerlingen kunnen woorden met twee of drie klanken schrijven.

2 Deze les gaat over ...

Woorden met een dubbel kopje.

3 Aan de slag!

Oefenen

4 Flits!

Dictee over woorden met een dubbel kopje.

5 Reflectie

MATERIAAL

- Spellingboek p. 17-19
- Prenten uit deze les (kopieerblad 2.3.1)
- Kopieerblad met dubbele kopjes (kopieerblad 2.3.2)
- Extra materiaal
kleurpotloden

LEERLIJNEN

Dit kwam eerder aan bod.

- De leerlingen schrijven hoorwoorden juist.
- De leerlingen denken na over de middenklank van een woord.

Dit komt later aan bod.

- De leerlingen schrijven woorden met een dubbele medeklinker achteraan.

VOOR DE LES

- Je kopieert de prenten op A3-formaat en knipt ze los.
- Je kopieert het blad met dubbele kopjes en knipt de kaartjes uit.
- Je hangt de prenten aan het bord.
- Je voorziet kleurpotloden.

NA DE LES

- Je verbetert het dictee.

LESVERLOOP

1 Dit kan ik al!

De leerlingen kunnen MKM-woorden juist schrijven.

2 Deze les gaat over ...

De leerlingen lezen de tekst in hun spellingboek. Ze schrijven de woorden met een dubbel kopje onder de tekst. Als de leerlingen klaar zijn, vraag je wat hen opvalt aan de woorden die ze hebben overgeschreven. De leerlingen ontdekken dat ze woorden met een dubbel kopje hebben geschreven.

Je hangt de prenten aan het bord.

Je laat enkele leerlingen naar voren komen om het juiste woord onder de prent te schrijven. Laat de prenten eerst benoemen en bespreek daarna de strategie voor het schrijven van een hoorwoord. De leerling verklankt het woord eerst en schrijft het vervolgens op het bord.

Je wijst op het dubbele kopje dat bij elk woord vooraan staat en onderstreept het telkens (kroon, bril, klok, bloem). Je zegt dat elk woord een dubbel kopje heeft en dat een dubbel kopje bestaat uit twee medeklinkers.

3 Aan de slag!

De leerlingen die de leerstof begrijpen, werken zelfstandig aan de kernoefeningen.

diff.: aanloop

Je werkt samen met de leerlingen die moeite hebben met deze leerstof.

Je maakt samen met hen de aanloopoefening. Wijs hen erop dat ze de woorden altijd van links naar rechts moeten lezen. Voor leerlingen die nog inversiefouten maken, kun je links boven de oefening een groene bol zetten en rechts een rode bol. Zo geef je naar analogie met een stoplicht aan in welke richting de leerlingen moeten werken: starten bij het groene licht en stoppen bij het rode.

Zodra de leerlingen de leerstof begrijpen, werken ze zelfstandig verder aan de kernoefeningen.

De leerlingen die de kernoefeningen probleemloos oplossen, maken de uitdagingsoefening.

Oefening 2 Een noot in de sloot

De leerlingen kleuren het dubbele kopje van elk woord en schrijven de woorden over in de juiste kolom.

Oefening 3 Ik zoek een dubbel kopje

De leerlingen vullen aangeboden woorddelen aan met een medeklinkerverbinding vooraan. Ze kunnen kiezen uit een aantal medeklinkerverbindingen.

De woorden worden dan nog eens volledig opgeschreven.

Oefening 4 Kleef maar goed vast

De leerlingen synthetiseren een medeklinkerverbinding met andere aangeboden klanken. De verkregen woorden schrijven ze op.

Oefening 5 Van noot maak ik sloot

De leerlingen vervangen de eerste letter van een woord dat met een prent is aangeboden door een dubbel kopje. Het nieuw verkregen woord schrijven ze dan op.

kopieerblad 2.3.1

spellingboek p. 17
oefening 1

spellingboek p. 17-19
oefening 2-5

4 Flits!

Werkwijze

- Lees de zin.
- Herhaal het vetgedrukte woord. Zeg het langzaam, maar 'verletter' het woord niet.
- De leerlingen schrijven het woord op. Ze passen de schrijfstappen toe.
- Schrijf het woord op het bord. Pas daarbij hardop de schrijfstappen voor hoorwoorden toe.
- De leerlingen controleren en verbeteren indien nodig.

Dictee

- 1 Een **brief** op de **trap**.
- 2 Ik **vlieg** door de **klas**.
- 3 Een **slak** op een **fluit**.
- 4 **Praat** maar in je **droom**.
- 5 Een **vrouw** met een **kroon**.

spellingboek p. 19

5 Reflectie

Kijk samen terug op de les. Zijn er leerlingen die weten waarover deze les ging?
(Dubbele kopjes)

Deel per bank of per duo een kaart met een dubbel kopje uit. Samen bedenken de leerlingen een woord dat met die medeklinkerverbinding begint.

Wanneer de leerlingen klaar zijn, vraag je per duo een leerling naar het bord om het bedachte woord te noteren. Gebruik om de leerlingen aan het bord te roepen niet hun naam, maar roep hen door het dubbele kopje te benoemen.

De leerlingen die nog moeilijkheden ondervinden met de leerstof duiden de weeroefening aan (groene pijl).

De leerlingen die de oefeningen vlot maakten, duiden de meeroefening aan (blauwe pijl).

kopieerblad 2.3.2

Bram speelt een lied

Dit kan ik al!

Ik kan woorden met twee of drie klanken schrijven.

Deze les gaat over ...

1 Speur je mee?

- Lees de tekst.
- Schrijf de gekleurde woorden op.

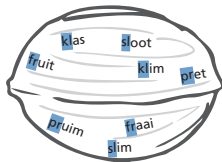
Bram zit in de hut.
Hij zit niet op een **stoel**.
Daar komt Mo aan.
Mo **fluit** een lied.
Hij is net een **kraai**.
Speel je mee een leuk **spel**, Bram?
Ik **speur** naar dieren in het bos.
Ik zag er al **drie**: een **vlieg**, een **spin** en een **slak**.



Bram _____ **stoel** _____ **fluit** _____ **kraai** _____
Speel _____ **spel** _____ **speur** _____ **drie** _____
vlieg _____ **spin** _____ **slak** _____

2 Een noot in de sloot

- Lees de woorden in de noot.
- Kleur het dubbele kopje.
- Schrijf de woorden over in de juiste kolom.



kl- sl- fr- pr-
klas _____ **sloot** _____ **fruit** _____ **pret** _____
klim _____ **slim** _____ **fraai** _____ **pruim** _____

3 Ik zoek een dubbel kopje

- Vul de woorden aan met een dubbel kopje.
- Kies uit: tr-, sl-, fr-, gr-, kl- en bl-
- Elk woord in het groepje krijgt hetzelfde kopje.
- Schrijf de woorden daarna nog eens volledig op.



fr _{is}	fris _____	tr _{om}	trom _____
fr _{uit}	fruit _____	tr _{aan}	traan _____
kl _{as}	klas _____	sl _{aap}	slaap _____
kl _{aar}	klaar _____	sl _{aan}	staan _____
gr _{ijs}	grijs _____	bl _{ik}	blik _____
gr _{as}	gras _____	bl _{aas}	blaas _____

4 Kleef maar goed vast

- Voeg passende klanken bij het dubbele kopje.
- Je mag de klanken meer dan eenmaal gebruiken.
- Schrijf de woorden op.

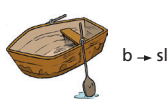
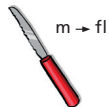
pl
t a s n
plat _____ plas _____ plan _____

sl
p aa t n
slaap _____ slaat _____ slaan _____

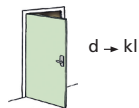
kr
p ui k s
kruip _____ kruik _____ kruis _____

5 Van noot maak ik sloot

- Vervang de letter door een dubbel kopje.
- Schrijf het nieuwe woord op.



fles _____ **sloot** _____



kleur _____ **fraai** _____ **traan** _____

Flits!

- Luister goed.
- Vul de woorden op de juiste plaats in.

- Een **brief** _____ op de **trap** _____.
- Ik **vlieg** _____ door de **klas** _____.
- Een **slak** _____ op een **fluit** _____.
- Praat** _____ maar in je **droom** _____.
- Een **vrouw** _____ met een **kroon** _____.

- Een foutje mag. Schrijf het hier eenmaal goed.
- Vertel me hoe je het doet!

Dit heb ik vandaag geleerd!

- Ik leerde woorden met een dubbel kopje schrijven.