

LESDOELEN

Spelling

- De leerlingen schrijven woorden met een hoorbare t achteraan juist.
- De leerlingen schrijven woorden met een hoorbare p achteraan juist.

LESVERLOOP

1 Dit kan ik al!

De leerlingen schrijven woorden met t of p op het einde.

2 Deze les gaat over ...

Ik schrijf woorden met hoorbare t of p op het einde.

3 Aan de slag!

Oefenen

4 Flits!

Dictee over woorden met hoorbare t of p op het einde.

5 Reflectie

LEERLIJNEN

Dit kwam eerder aan bod.

- De leerlingen schrijven woorden die eindigen op een hoorbare t of p.

Dit komt later aan bod.

- De leerlingen schrijven samenstellingen waarvan een woorddeel eindigt op een hoorbare t of p.

MATERIAAL

- Spellingboek p. 17-19
- Wandplaat / kopieerblad van het schema van verlengen (kopieerblad 2.2.1)
- Instructiefilmpje over de verlengingsregel
- Dicteerkaarten (kopieerblad 2.2.2)
- Extra materiaal
kleurpotloden

VOOR DE LES

- Je hangt de wandplaat / het kopieerblad voor verlengen aan het bord.
- Je kopieert de dicteerkaarten voor de leerlingen.

NA DE LES

- Je verbetert het dictee.

ZILL-DOELEN



1

persoonsgebonden

2

cultuurgebonden



TOtg1

Plezier beleven aan taal en het spelen met taal

TOtn2

Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken.

- Klank en rijm
- Teksten en tekststructuren
- Spelling, letters, alfabet, interpunctie

IVzv4

Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken

LESVERLOOP

1 Dit kan ik al!

De leerlingen kunnen woorden die eindigen op t of p schrijven.

spellingboek p. 17
oefening 1

kopieerblad 2.1.1

spellingboek p. 18-19
oefening 2-5

2 Deze les gaat over ...

Je grijpt even terug naar de voorgaande les en vraagt aan de leerlingen of ze het alfabet nog kennen. Je zingt samen met hen nog een keer het alfabetlied en laat hen daarna in hun spellingboek de ontbrekende letters van het alfabet invullen. Je vertelt aan de leerlingen dat ze dit alfabet nodig hebben om de cijfercodes te kraken. De leerlingen werken per twee en vervangen elk cijfer door de overeenkomstige letter van het alfabet. Zo verkrijgen ze de woorden kat, mand, web en lamp.

Na het maken van de aanzet oefening vraag je wie heeft kunnen ontdekken waarover de les van vandaag zal gaan. De leerlingen stellen vast dat ze woorden gaan schrijven met aan het eind een hoorbare t of p. Bespreek met de leerlingen de gevonden woorden.

Zowel bij 'kat' als bij 'mand' hoor je als laatste letter een t. Toch worden niet alle woorden met een t geschreven. Welke regel hebben jullie vorig jaar geleerd om te weten of een woord met een t of een d achteraan wordt geschreven? (verlengen/langer maken)

Vraag aan de leerlingen op welke woorden deze verlengingsregel nog van toepassing is. (woorden die eindigen op een hoorbare p)

Je overloopt met de leerlingen het kopieerblad / de wandplaat van de verlengingsregel. Maak hen er zeker nog eens attent op dat ze de verlengingsregel niet mogen gebruiken bij werkwoorden (doe-woorden). Doorloop samen met de leerlingen het schema voor het woord 'mand'. Daarna doe je hetzelfde met het woord 'lamp'.

3 Aan de slag!

De leerlingen die de leerstof begrijpen, werken zelfstandig aan de kernoefeningen.

diff.: aanloop

Je werkt samen met de leerlingen die moeite hebben met deze leerstof. Maak samen met hen de aanloopoefening. Je wijst de leerlingen erop dat de woorden in de oefening geen werkwoorden zijn. Je doorloopt het schema van de verlengingsregel bij elke prent. Laat de leerlingen de prenten benoemen en het woord telkens verlengen. Ze kleuren de klank die ze bij het verlengen horen. Zo krijgen ze een visuele ondersteuning wanneer ze het woord daarna opschrijven. Zodra de leerlingen de leerstof begrijpen, werken ze zelfstandig verder aan de kernoefeningen.

De leerlingen die de kernoefeningen probleemloos oplossen, maken de uitdagingsoefening.

Oefening 2 Eerst langer maken en dan weer korter

De leerlingen benoemen de prent en verlengen het woord. Ze kleuren de klank die ze horen en schrijven daarna het woord goed op.

Oefening 3 Van twee naar één

De leerlingen vullen woorden op t, d, p of b in onder de prenten.

Oefening 4 Vergeet niet te verlengen

Deel per duo leerlingen twee verschillende dicteerkaarten uit. De leerlingen dicteren elkaar om beurten een woord van hun kaart. Ze verlengen daarbij hardop.

Oefening 5 Dieren in nesten

De leerlingen verzinnen zoveel mogelijk dieren met aan het eind van de naam een -t, -d, -p of -b.

kopieerblad 2.2.2

4 Flits!

Werkwijze

- Lees de zin.
- Herhaal de zin woord voor woord.
- De leerlingen schrijven de zin op. Ze passen de schrijfstappen toe.
- Schrijf de zinnen op het bord. Pas daarbij hardop de schrijfstappen toe.
- De leerlingen controleren en verbeteren indien nodig.

Dictee

- Ze gaan op stap langs het strand.
- Een eind verder zien ze een schelp.
- Loes doet haar zaklamp aan.
- Er zit een krab in.

spellingboek p. 19

5 Reflectie

Je schrijft een aantal letters op het bord. Je laat de leerlingen per twee met elke letter een woord zoeken dat eindigt op een hoorbare t of p.

De leerlingen die nog moeilijkheden ondervinden met de leerstof duiden de weeroefening aan (groene pijl).

De leerlingen die de oefeningen vlot maakten, duiden de meeroefening aan (blauwe pijl).

Dit kan ik al!

- Ik kan woorden die eindigen op t of p schrijven.

Deze les gaat over ...

1 Kraak de code!

- Zing samen met de klas het alfabetlied.
- Vul de ontbrekende letters in het alfabet aan.

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t - u - v - w - x - y - z

Het alfabet helpt je om de code te kraken.

- Vervang elk cijfer door de letter op die plaats in het alfabet.
- Kijk naar het voorbeeld.
- Schrijf de woorden op.

Voorbeeld: 1 - 1 - 16: aap

11 - 1 - 20: kat _____ 23 - 5 - 2: web _____

13 - 1 - 14 - 4: mand _____ 12 - 1 - 13 - 16: lamp _____

Verlengingsregel

Hoor je een -t of -p aan het eind van een woord?
Volg dan deze stappen.

Is het woord een werkwoord?

JA

Dan mag je dit stappenplan NIET gebruiken.

NEE

Wat hoor je aan het eind?

t

Maak het woord langer.

Hoor je -t?

JA

Schrijf -t.

kat

NEE

Schrijf -d.

hand

p

Maak het woord langer.

Hoor je -p?

JA

Schrijf -p.

kip

NEE

Schrijf -b.

krab



Aan de slag!

2 Eerst langer maken en dan weer korter

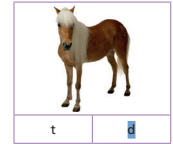
- Benoem de prent.
- Maak het woord langer.
- Kleur de letter die je hoort.
- Schrijf het woord nu juist op.



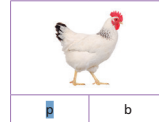
geit _____



hond _____



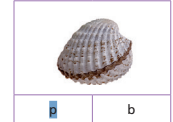
paard _____



kip _____



krab _____



schelp _____

3 Van twee naar één

- Kijk goed naar de prenten.
- Welk woord op t, d, p of b moet je invullen?
- Schrijf het juiste woord op.

meer

één

schelp _____ hond _____ kat _____ krab _____

meer

één

paard _____ geit _____ web _____ kip _____

4 Vergeet niet te verlengen

Jij en je buur krijgen een kaart met woorden.

- Dicteer om beurten een woord aan elkaar.
- Wie de schrijfbeurt heeft, verlengt het woord hardop.
- Schrijf het woord op en kijk samen na of het goed is.
- Verbeter snel als je een foutje hebt gemaakt!

eigen antwoord _____

5 Dieren in nesten

- Schrijf zoveel mogelijk dieren op met -t, -d, -p of -b aan het eind.

eigen antwoord _____

Flits!

- Luister goed.
- Schrijf de zinnen op.

Ze gaan op stap langs het strand. _____

Een eind verder zien ze een schelp. _____

Loes doet haar zaklamp aan. _____

Er zit een krab in. _____

- Een foutje mag. Schrijf het hier eenmaal goed.
- Vertel me hoe je het doet!

Dit heb ik vandaag geleerd!

- Ik leerde woorden met aan het eind een hoorbare t of p schrijven.