

LESDOELEN

Spelling

- De leerlingen schrijven eenlettergrepige hoorwoorden met korte of lange klank.

LEERLIJNEN

Dit kwam eerder aan bod.

- De leerlingen schrijven hoorwoorden met een korte klank juist.
- De leerlingen schrijven hoorwoorden met een lange klank juist.

Dit komt later aan bod.

- De leerlingen schrijven MMKM-woorden met korte of lange klank.

MATERIAAL

- Spellingboek p. 5-8
- Onthoudboek
- Wandplaat / kopieerblad van de korte en lange klanken (kopieerbladen 1.1.3 en 1.2.1)
- Extra materiaal
blauwe en groene kleurpotloden

LESVERLOOP

1 Dit kan ik al!

De leerlingen kunnen al korte en lange klanken van elkaar onderscheiden.

2 Deze les gaat over ...

Het onderscheid tussen een korte en een lange klank.

3 Aan de slag!

Oefenen

4 Flits!

Dictee over hoorwoorden met korte of lange klank.

5 Reflectie

VOOR DE LES

- Je hangt de wandplaten / kopieerbladen van de korte en lange klanken aan het bord.
- Je hangt de wandplaat / het kopieerblad met het schema van de hoorwoorden aan het bord.
- Je voorziet blauwe en groene kleurpotloden.

NA DE LES

- Je verbetert het dictee.

ZILL-DOELEN



1


persoonsgebonden

1

cultuurgebonden



 MZkm4 Vloeiend schrijven

 TOtn2 Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken.

- Klank en rijm
- Spelling, letters, alfabet, interpunctie

LESVERLOOP

1 Dit kan ik al!

De leerlingen kunnen MKM-woorden met een korte of lange klank schrijven.

2 Deze les gaat over ...

De leerlingen maken de aanzetoefening in het spellingboek.

Laat de klinkers rond de vlaggen lezen. Vraag of ze kort of lang klinken.

De leerlingen schrijven elke klinker in de juiste vlag.

Na het maken van de aanzetoefening vraag je aan de leerlingen waarover de les van vandaag zou kunnen gaan. De leerlingen ontdekken dat ze woorden met een korte of lange klank gaan schrijven.

Laat de steunwoorden met de korte klank lezen. Laat telkens de klinker verklanken. Wijs op de letters die kort klinken: a, e, i, o, u. Schrijf die op het bord. Vestig er de aandacht op dat je een korte klank met één letterteken schrijft. Schrijf erboven 'kort' en teken er een punt onder.

Herhaal nog eens het zinnetje 'Sam is gek op zus' en wijs de leerlingen erop dat alle korte klinken in die zin aanwezig zijn.

Doe hetzelfde met de steunwoorden met een lange klank. Laat opmerken dat die klinkers lang klinken en dat je ze met twee dezelfde lettertekens schrijft. Schrijf erboven 'lang' en teken er een streep onder. De leerlingen hebben die begrippen en symbolen al in het eerste leerjaar geleerd.

Overloop daarna de tip met de leerlingen. De zin 'aap eet zuurkool' kan hen helpen om de lange klinken te onthouden.

3 Aan de slag!

De leerlingen die de leerstof begrijpen, werken zelfstandig aan de kernoefeningen.

diff.: aanloop

Je werkt samen met de leerlingen die moeite hebben met deze leerstof.

Je maakt samen met hen de aanloopoefening. Laat hen na het benoemen van de prenten de woorden zeker verklanken.

Zodra de leerlingen de leerstof begrijpen, werken ze zelfstandig verder aan de kernoefeningen.

De leerlingen die de kernoefeningen probleemloos oplossen, maken de uitdagingsoefening.

Oefening 2 Een bal of een baal?

De leerlingen benoemen de prenten en kleuren de klank die ze horen in.

De klank wordt in het woord ingevuld. Daarna schrijven de leerlingen het woord voluit.

Oefening 3 Oortje, oortje

De leerlingen zetten een stip onder de korte klinken en een streep onder de lange klinken. Daarna rangschikken ze de woorden. Wijs de leerlingen op de passende strategie bij het kopiëren. Doe dat zelf eerst voor op het bord, terwijl je de strategie verwoordt. Het is immers belangrijk dat leerlingen leren om het woord niet letter per letter, maar ineens op te schrijven.

- Ik kijk goed naar het woord.
- Ik zeg het woord zachtjes hardop.
- Ik schrijf het woord in één keer op (niet letter per letter).
- Ik kijk na of ik het woord goed schreef.

spellingboek p. 5
oefening 1

wandplaat korte klinken
kopieerblad 1.1.3

wandplaat lange klinken
kopieerblad 1.2.1

spellingboek p. 6-8
oefening 2-5

Oefening 4 Wat staat hier?

De leerlingen benoemen de prent en schrijven bij elke prent het juiste woord.

Oefening 5 Wie is verdwaald?

De leerlingen zoeken welk woord niet in de rij thuishoort en schrijven dat woord op.

4 Flits!

Werkwijze

- Lees de zin.
- Zeg het vetgedrukte woord. 'Verletter' het woord niet.
- De leerlingen schrijven het woord op in de passende kolom.
- Schrijf het woord in de passende kolom op het bord.
- De leerlingen controleren en verbeteren indien nodig.

Dictee

- 1 Ik **koop** een **pak** voor jou.
- 2 Ik fiets weer **naar** huis.
- 3 Mijn **sok** is weer droog.
- 4 Het is niet **meer guur**.
- 5 Ik **geef** je een **kus**.
- 6 Toon **wil wel** een koek.

spellingboek p. 8

5 Reflectie

Kijk samen terug op de les. Zijn er leerlingen die willen vertellen wat ze ervan vonden?

Vraag aan de leerlingen om jou te testen of je goed korte en lange klanken kunt onderscheiden. Zij geven een voorbeeld van een korte of lange klank. Doe hardop voor wat je doet.

De leerlingen die nog moeilijkheden ondervinden met de leerstof duiden de weeroefening aan (groene pijl).

De leerlingen die de oefeningen vlot maakten, duiden de meeroefening aan (blauwe pijl).

Korte tak en lange boom

Dit kan ik al!

Ik kan hoorwoorden met een korte of lange klank juist schrijven.

Deze les gaat over ...

1 De a van tak en de oo van boom

Schrijf de klanken op de juiste vlag.

KORT

o, e, a,
i, u

LANG

uu, oo, aa, ee

ee

uu

oo

aa

u

a

i

Tip!

- De klinkers a - e - i - o - u in de zin 'Sam is gek op zus' klinken kort.
- De klinkers aa - ee - oo - uu in de zin 'aap eet zuurkool' klinken lang.



Aan de slag!

2 Een bal of een baal?

- 2 Benoem de prent.
- Luister goed.
- Kleur de klank die je hoort: een korte klank blauw en een lange klank groen.
- Vul de klank in.
- Schrijf het woord op.

a aa

ba _____
bal _____

ee e

peer _____
peer _____

uu u

hut _____
hut _____

oo o

sok _____
sok _____

aa a

raam _____
raam _____

e ee

be _____
be _____

3 Oortje, oortje

- Lees elk woord zachtjes hardop.
- Zet een stip onder de korte klanken en een streep onder de lange klanken.
- Schrijf de woorden bij het juiste oor.

kom - keek - door - daar - ver - bus - mis - poot - jas - zuur.



kort •

kom _____
ver _____
bus _____
mis _____
jas _____



lang —

keek _____
door _____
daar _____
poot _____
zuur _____

4 Wat staat hier?

- Benoem de prent.
- Schrijf bij elke prent het goede woord.

lat _____

teen _____

mes _____

maan _____

rok _____

boot _____

kip _____

muur _____

5 Wie is verdoofd?

- Lees elk woord zachtjes hardop en luister goed.
- Een woord past niet in de rij. Kleur dat woord.
- Schrijf het dan op.

zus - ruk - mug - **duur**

duur _____

toon - voor - kool - **bon**

bon _____

leen - man - rik - jan

leen _____

aap - beer - **sip** - haan

sip _____

wip - **lees** - mik - kip

lees _____

mug - vos - **haas** - hen

haas _____

kaal - tuur - beek - **wol**

wol _____

eet - koop - gaat - **pit**

pit _____

Flits!

- Luister goed naar de woorden.
- Zeg elk woord stil voor jezelf.
- Schrijf het woord op.
- Kijk na of het juist is.



kort •

pak _____ wit _____
sok _____ wel _____
kus _____ _____



lang —

koop _____ guur _____
naar _____ geef _____
meer _____ _____

- Een foutje mag. Schrijf het hier eenmaal goed.
- Vertel me hoe je het doet!

Dit heb ik vandaag geleerd!

- Ik leerde hoorwoorden met een korte of lange klank juist schrijven.