

LESDOELEN

Spelling

- De leerlingen schrijven klankzuivere KM- en MKM-woorden met een korte e.

LESVERLOOP

1 Dit kan ik al!

De leerlingen kunnen de letter e schrijven.
Ze lezen ook woorden met een korte e.

2 Deze les gaat over ...

De leerlingen schrijven klankzuivere KM- en MKM-woorden met een korte e.

3 Aan de slag!

Oefenen

4 Flits!

Dictee over KM- en MKM-woorden met een korte e.

5 Reflectie

LEERLIJNEN

Dit kwam eerder aan bod.

- De leerlingen leren de letter e schrijven.

Dit komt later aan bod.

- De leerlingen schrijven KM- en MKM-woorden met een lange ee.

MATERIAAL

- Spellingboek p. 19-21
- Kopieerblad met de e van et (kopieerblad 5.2.1)
- Wandplaat / kopieerblad van de rat-kaart (kopieerblad 5.1.2)
- Wandplaat / kopieerblad voor het schrijven van hoorwoorden (kopieerblad 5.1.3)
- Instructiefilmpje over hoorwoorden

VOOR DE LES

- Je hangt de wandplaat / het kopieerblad van de rat-kaart aan het bord.
- Je hangt de wandplaat / het kopieerblad van de hoorwoorden aan het bord.

NA DE LES

- Je verbetert het dictee.

ZILL-DOELEN



1

persoonsgebonden

1

cultuurgebonden



MZkm4

Vloeiend schrijven



TOtn2

Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken.

- Klank en rijm

LESVERLOOP

1 Dit kan ik al!

De leerlingen kunnen de letter e schrijven. Ze kunnen ook woorden met de korte e lezen.

2 Deze les gaat over ...

Som een aantal woorden op met de korte e (pen, zes, les, pet, rem) en laat de leerlingen de woorden auditief analyseren. Duid daarbij op de rat-kaart telkens de kop-buik-staart aan.

Laat de leerlingen ontdekken wat er in alle woorden hetzelfde is (op de plaats van de buik komt telkens de korte e).

Vertel dat ze vandaag woorden gaan schrijven met de e van et.

Je hangt het kopieerblad met de e van et aan het bord.

De leerlingen nemen hun spellingboek en je maakt klassikaal de aanzet oefening.

Je verwoordt het schrijven van de letter e terwijl je ze op het bord schrijft.

- Ik maak een kleine lus naar boven tot aan de bovenste lijn.
- Ik daal tot op de onderste lijn.
- Ik ga opzij.

De leerlingen schrijven de letter e drie keer op.

Laat daarna iemand het rijmpje lezen. De leerlingen schrijven de woorden met e over.

Je schrijft de woorden op het bord en bespreekt de stappen voor het schrijven van hoorwoorden. Wijs de leerlingen erop dat ze die stappen altijd moeten toepassen bij het schrijven van woorden.

- Luister goed.
- Zeg het woord in stukjes.
- Schrijf het woord op.
- Kijk het woord na.

3 Aan de slag!

De leerlingen die de leerstof begrijpen, werken zelfstandig aan de kernoefeningen.

diff.: aanloop

Je werkt samen met de leerlingen die moeite hebben met deze leerstof.

Zij maken de aanloopoefening. Laat hen elk woord hardop lezen en verklanken. Daarna schrijven ze het woord op.

Zodra de leerlingen de leerstof begrijpen, werken ze zelfstandig verder aan de kernoefeningen.

De leerlingen die de kernoefeningen probleemloos oplossen, maken de uitdagingsoefening.

Oefening 2 net hoor!

De leerlingen schrijven de woorden over.

Oefening 3 e-t en n-e-l

De leerlingen verbinden de letters met elkaar en schrijven de woorden goed op.

kopieerblad 5.2.1

spellingboek p. 19
oefening 1

wandplaat hoorwoorden
kopieerblad 5.1.3

spellingboek p. 19-21
oefeningen 2-5

Oefening 4 e, e en e

De leerlingen schrijven bij elke prent het juiste woord.

Oefening 5 niet et, wel pet

De leerlingen vullen de zinnen aan met een rijmwoord. De eerste letter van het rijmwoord is al gegeven.

4 Flits!

Werkwijze

- Lees de zin.
- Herhaal het vetgedrukte woord. Zeg het langzaam, maar 'verletter' het woord niet.
- De leerlingen schrijven het woord op. Ze passen de schrijfstappen voor hoorwoorden toe.
- Schrijf het woord op het bord. Pas daarbij hardop de schrijfstappen voor hoorwoorden toe.
- De leerlingen controleren en verbeteren indien nodig.

Dictee

- **et** heeft een toffe **pet**.
- duw snel op je **rem**!
- ik **tel** al tot tien.
- rond de tuin staat een **hek**.
- vis vang je **met** een **net**.

spellingboek p. 21

5 Reflectie

Kijk samen terug op de les. Zijn er leerlingen die willen vertellen wat ze ervan vonden? Vraag aan enkele leerlingen om een woord met de korte e te noemen. Vraag aan de leerlingen om je te helpen die woorden goed op het bord te schrijven. Laat de leerlingen de stappen voor het schrijven van hoorwoorden verwoorden. Schrijf de woorden op het bord en duid de e aan.

Bij de leerlingen die nog moeilijkheden ondervinden met de leerstof duid je de weeroefening aan (groene pijl).

Bij de leerlingen die de oefeningen vlot maakten, duid je de meeroefening aan (blauwe pijl).

- dit kan ik al!
- ik kan de letter e schrijven.
 - ik kan woorden met de korte e lezen.

deze les gaat over ...

1 de e van et

schrijf e driemaal over.

e e e



schrijf de woorden met e over.

nell tel tot tien nel tel

ren weg et ren weg et

hier niet et et

hier wel pet wel pet



aan de slag!

2 net hoor!

schrijf de woorden over.

rem rem pet pet

tel tel hek hek

3 e-t en n-e-l

verbind de letters met elkaar.

schrijf de woorden op.



h e m

hem



k e n

ken



p e l

pel

4 e, e en e

schrijf bij elke prent het juiste woord.



pen



net



et

5 niet et, wel pet

vul aan met een rijmwoord.

kijk naar de eerste letter.

niet hem, wel r.. rem

niet nel, wel p.. pel

niet et, wel m.. met

niet lek, wel n.. nek

flits!

luister goed.

schrijf de woorden met e op.

et pet rem

tel hek met

net

een foutje mag. schrijf het hier eenmaal goed. vertel me hoe je het doet!

dit heb ik vandaag geleerd!

- ik leerde woorden met e schrijven.