

## LESDOELEN

## Spelling

- De leerlingen schrijven klankzuivere KM- en MKM-woorden met een korte a.

## LESVERLOOP

## 1 Dit kan ik al!

De leerlingen kunnen de letter a schrijven.  
Ze lezen ook woorden met een korte a.

## 2 Deze les gaat over ...

De leerlingen schrijven klankzuivere KM- en MKM-woorden met een korte a.

## 3 Aan de slag!

Oefenen

## 4 Flits!

Dictee over KM- en MKM-woorden met een korte a.

## 5 Reflectie

## LEERLIJNEN

## Dit kwam eerder aan bod.

- De leerlingen leren de letter a schrijven.

## Dit komt later aan bod.

- De leerlingen schrijven KM- en MKM-woorden met een lange aa.

## MATERIAAL

- Spellingboek p. 5-7
- Kopieerblad met de a van rat (kopieerblad 5.1.1)
- Wandplaat / kopieerblad van de rat-kaart (kopieerblad 5.1.2)
- Wandplaat / kopieerblad voor het schrijven van hoorwoorden (kopieerblad 5.1.3)
- Instructiefilmpje over hoorwoorden

## VOOR DE LES

- Je hangt de wandplaat / het kopieerblad van de rat-kaart aan het bord.
- Je hangt de wandplaat / het kopieerblad van de hoorwoorden aan het bord.

## NA DE LES

- Je verbetert het dictee.
- Je duidt de weer- en de meeroefeningen aan.

## ZILL-DOELEN



1

persoonsgebonden

1

cultuurgebonden



MZkm4 Vloeiend schrijven



TOtn2 Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken.

- Klank en rijm

## LESVERLOOP

### 1 Dit kan ik al!

De leerlingen kunnen de letter a schrijven. Ze kunnen ook woorden met de korte a lezen.

### 2 Deze les gaat over ...

Som een aantal woorden op met de korte a (rat, zak, jas, van, dag) en laat de leerlingen de woorden auditief analyseren. Duid daarbij op de rat-kaart telkens de kop-buik-staart aan.

Laat de leerlingen ontdekken wat er in alle woorden hetzelfde is (op de plaats van de buik komt telkens de korte a).

Vertel dat ze vandaag woorden gaan schrijven met de a van rat.

Je hangt de wandplaat / het kopieerblad met de a van rat aan het bord.

De leerlingen nemen hun spellingboek en je maakt klassikaal de aanzet oefening.

Je verwoordt het schrijven van de letter a terwijl je ze op het bord schrijft.

- Ik stijg en maak een half bolletje tot aan de bovenste lijn.
- Ik stop, ik ga terug over hetzelfde wegje.
- Ik maak het bolletje dicht aan de bovenste lijn.
- Ik maak een stokje naar onderen tot op de onderste lijn.
- Ik ga opzij.

De leerlingen schrijven de letter a drie keer op.

Laat daarna iemand het rijmpje lezen. De leerlingen schrijven de woorden met a over.

Je schrijft de woorden op het bord en bespreekt de stappen voor het schrijven van hoorwoorden. Wijs de leerlingen erop dat ze die stappen altijd moeten toepassen bij het schrijven van woorden.

- Luister goed.
- Zeg het woord in stukjes.
- Schrijf het woord op.
- Kijk het woord na.

### 3 Aan de slag!

De leerlingen die de leerstof begrijpen, werken zelfstandig aan de kernoefeningen.

#### diff.: aanloop

Je werkt samen met de leerlingen die moeite hebben met deze leerstof. Zij maken de aanloopoefening. Laat hen elk woord hardop lezen en verklanken. Daarna schrijven ze het woord op.

Zodra de leerlingen de leerstof begrijpen, werken ze zelfstandig verder aan de kernoefeningen.

De leerlingen die de kernoefeningen probleemloos oplossen, maken de uitdagingsoefening.

#### Oefening 2 man, man, man

De leerlingen schrijven de woorden over.

kopieerblad 5.1.1

spellingboek p. 5  
oefening 1

wandplaat hoorwoorden  
kopieerblad 5.1.3

spellingboek p. 5-7  
oefeningen 2-5

### Oefening 3 rat en al

De leerlingen verbinden de letters met elkaar en schrijven de woorden goed op.

### Oefening 4 mmm pap!

De leerlingen vervangen de prenten, volgens de gegeven code, door het juiste woord met a.

### Oefening 5 a, a, a en a

De leerlingen noteren bij elke prent het juiste woord met a.

## 4 Flits!

### Werkwijze

- Lees de zin.
- Herhaal het vetgedrukte woord. Zeg het langzaam, maar 'verletter' het woord niet.
- De leerlingen schrijven het woord op. Ze passen de schrijfstappen voor hoorwoorden toe.
- Schrijf het woord op het bord. Pas daarbij hardop de schrijfstappen voor hoorwoorden toe.
- De leerlingen controleren en verbeteren indien nodig.

### Dictee

- de **kat** wil graag een **rat**.
- **mama** braadt het vlees in de **pan**.
- ik kies kaas en **ham**.
- de **man** zit in de bus.
- we zijn **al** klaar.

spellingboek p. 7

## 5 Reflectie

Kijk samen terug op de les. Zijn er leerlingen die willen vertellen wat ze ervan vonden? Vraag aan enkele leerlingen om een woord met de korte a te noemen. Vraag aan de leerlingen om je te helpen die woorden goed op het bord te schrijven. Laat de leerlingen de stappen voor het schrijven van hoorwoorden verwoorden. Schrijf de woorden op het bord en duid de a aan.

Bij de leerlingen die nog moeilijkheden ondervinden met de leerstof duid je de weeroefening aan (groene pijl).

Bij de leerlingen die de oefeningen vlot maakten, duid je de meeroefening aan (blauwe pijl).

- dit kan ik al!
- ik kan de letter a schrijven.
  - ik kan woorden met de korte a lezen.

deze les gaat over ...

1 de a van rat

schrijf a driemaal over.

a a a



schrijf de woorden met a over.

hup, hup rat rat

ren rap rap

net niet nat nat

rat al in hol rat al



aan de slag!

2 man, man, man

schrijf de woorden over.

man man ram ram

hap hap lat lat

3 rat en al

verbind de letters met elkaar.

schrijf de woorden op.



lam



mat



hal

4 mmm pap!

schrijf het juiste woord op.



= pap



= mam



= pap



mam

at



pap



pap

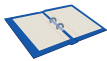
at



pap

5 a, a, a en a

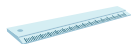
schrijf het juiste woord bij elke prent.



map



pan



lat



ham

flits!

luister goed.

schrijf de woorden met a op.

kat rat pan

ham man al

een foutje mag, schrijf het hier eenmaal goed. vertel me hoe je het doet!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

dit heb ik vandaag geleerd!

- ik leerde woorden met a schrijven.