

Inhoudstafel Boei 1

Algemeen theoretisch kader	5
Legende instructiepictogrammen	6
Voorwoord	7
Inleiding	8
A Algemeen theoretisch kader	10
• 1. Neurodidactisch handelen	10
• 2. Competentiegericht handelen	15
• 3. Orthodidactische principes	17
B Functioneel leren rekenen	22
• 1. Levensecht, functioneel of realistisch rekenen?	22
• 2. Functioneel leren rekenen?	22
• 3. Fases in de rekenles	24
• 4. Feedback en reflectie	25
• 5. Schematisch besluit	27
• 6. De zwakke rekenaar functioneel leren rekenen	28
C Van theorie naar praktijk	30
• 1. Rekeninhouden en doelen	30
• 2. Opbouw van het materiaal	31
• 3. Opbouw van een gestructureerd werkblad	32
Kwalitatieve begrippen: didactische tips	33
Groot - klein	34
• Verkennen	34
• Oefenen	35
• Toepassen	36
• Transfer	38
Dik - dun	39
• Verkennen	39
• Oefenen	39
• Toepassen	40
• Transfer	42
Breed - smal	43
• Verkennen	43
• Oefenen	43
• Toepassen	45
• Transfer	46
Lang - kort	47
• Verkennen	47
• Oefenen	47
• Toepassen	49
• Transfer	49
Hoog - laag	50
• Verkennen	50
• Oefenen	51
• Toepassen	53
• Transfer	54
Kwalitatieve begrippen: werkbladen	1.1-5.30

Kwantitatieve begrippen: didactische tips 55

Veel - weinig	56
• Verkennen	56
• Oefenen	56
• Toepassen	57
• Transfer	58

Evenveel - niet evenveel (zonder tellen)	59
• Verkennen	59
• Oefenen	59
• Toepassen	60
• Transfer	61

Meer - minder (zonder tellen)	62
• Verkennen	62
• Oefenen	62
• Toepassen	64
• Transfer	65

Vol - leeg	66
• Verkennen	66
• Oefenen	66
• Toepassen	67
• Transfer	68

Kwantitatieve begrippen: werkbladen 6.1-9.13

Inhoudstafel Boei 2

Algemeen theoretisch kader	5
Legende instructiepictogrammen	6
Voorwoord	7
Inleiding	8
A Algemeen theoretisch kader	10
• 1. Neurodidactisch handelen	10
• 2. Competentiegericht handelen	15
• 3. Orthodidactische principes	17
B Functioneel leren rekenen	22
• 1. Levensecht, functioneel of realistisch rekenen?	22
• 2. Functioneel leren rekenen?	22
• 3. Fases in de rekenles	24
• 4. Feedback en reflectie	25
• 5. Schematisch besluit	27
• 6. De zwakke rekenaar functioneel leren rekenen	28
C Van theorie naar praktijk	30
• 1. Rekeninhouden en doelen	30
• 2. Opbouw van het materiaal	31
• 3. Opbouw van een gestructureerd werkblad	32
Ruimtelijke relatiebegrippen: didactische tips	33
In – uit	34
• Verkennen	34
• Oefenen	35
• Toepassen	37
• Transfer	38
Op – onder	39
• Verkennen	39
• Oefenen	40
• Toepassen	42
• Transfer	43
Voor – achter – tussen	44
• Verkennen	44
• Oefenen	45
• Toepassen	47
• Transfer	49
Vooraan – midden – achteraan	51
• Verkennen	51
• Oefenen	52
• Toepassen	54
• Transfer	55
Eerste – laatste – voorlaatste	56
• Verkennen	56
• Oefenen	56
• Toepassen	58
• Transfer	60
Links – rechts – naast	61
• Verkennen	61
• Oefenen	61
• Toepassen	64
• Transfer	67
Ruimtelijke relatiebegrippen: werkbladen	1.1-6.20

Tellen: didactische tips	69
Tellen van 1 tot 10	70
• Verkennen	70
• Hoeveelheden tellen	91
• Hoeveelheden vormen	94
Evenveel – niet evenveel	98
• Verkennen	98
• Oefenen	98
• Toepassen (binnen de rekenles)	99
• Transfer	100
Meer – minder	101
• Verkennen	101
• Oefenen	101
• Toepassen	102
• Transfer	102
Conservatie	103
• Verkennen	103
• Oefenen	104
• Toepassen	104
• Transfer	104
Tellen: werkbladen	7.1-18.32